

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Республиканское бюджетное образовательное учреждение**

**ГБОУ "Республиканская Школа-Интернат**

**"Тувинский Кадетский Корпус"**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете

протокол №1 от

«29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель НМР

*Сарыглар*

Сарыглар С.А.  
протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Логопедические занятия»**

для обучающихся 9 класса

**Кызыл 2023**

# **Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий**

## **для учащихся 9 класса**

### **(Нарушение чтения и письма, обусловленное СНР у учащихся с ЗПР)**

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

**Цель** курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 9 класса.

#### **Основные задачи:**

##### **1. РЕЧЕВЫЕ:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

## 2. НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

### **Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

#### Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

#### Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

#### Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;

- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 9 класса. В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Всего 68 часов в год.

класс	9	итого
количество часов в учебном году	68 ч	68ч
количество часов в неделю	2 ч	
обследование состояния устной и письменной речи	4 ч	4 ч
проверочные работы	4	4

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

## Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

## Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

## Содержание логопедических занятий

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

### Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»;

чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

### **Оценка планируемых результатов**

1) Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике О.Б. Иншаковой;

2) Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

### **Обучающийся 9 класса должен знать:**

понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».

роль гласных и согласных в слове;

смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;

вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам

условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

существительные изменяются по числам и падежам;

глаголы изменяются по числам, родам и временам;

возможности использования способов словообразования.

**Обучающийся должен уметь:** говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

образовывать нужную в предложении форму слова; использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать

связь между ними по вопросам;

отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли; использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

**Обучающийся 9 класса должен знать:** структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;

характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;

признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова; одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;

различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь; грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов; связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

**Обучающийся должен уметь:**

включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур; определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;

определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком; изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;

составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; определять тему рассказа по содержанию.

## Материально – техническое обеспечение

### Для учащихся:

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.

О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Электронные пособия:

«Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.

### Для учителя:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.

Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г

Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

## Тематическое планирование

### 9 класс (68 уроков)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
<b>Повторение</b>		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Непроизносимые согласные.	1
7	Состав слова	1
8	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
9	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
10	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
11	Диктант	1
<b>Работа над предложением</b>		
12	Уточнение представлений о предложении.	1
13	Типы предложений по цели высказывания.	1
14	Главные и второстепенные члены предложений.	1
15-17	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
18,19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
20,21	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
22,23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
24,25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
26,27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
36	Проверочная работа	1
<b>Работа над текстом</b>		
37	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
38	Типы текстов.	1
39,40	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
41	План. Виды плана.	1
42,43	Составление планов разных видов.	2
44,45	Составление плана по данному тексту.	2
46,47	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2

48,49	Редактирование изложения.	2
50,51	Типы текста. Сравнительное описание.	2
52,53	Сочинение – сравнительное описание.	1
54,55	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
56,57	Типы текста. Повествование.	2
58,59	Типы текста. Рассуждение.	2
60,61	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
62,63	Редактирование сочинения.	2
64,65	Проверка результативности коррекционной работы.	2
66-68	Закрепление пройденного	3
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>