

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Республиканское бюджетное образовательное учреждение
ГБОУ "Республиканская Школа-Интернат "Тувинский Кадетский
Корпус"

РАССМОТРЕНО

на педсовете

протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

Сарыглар

Сарыглар С.А.
протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ №265 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2399253)

внеурочной деятельности по биологии

«Разговор о правильном питании»

для обучающихся 5 класса

Кызыл 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии для **5 класса** разработана в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.9, 22 ст.2, ч.1,5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 31 декабря 2015 г. № 1576 (п.19.5);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, 31 декабря 2015 г. № 1577 (п.18.2.2);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578 (п.18.2.2);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (в редакции от 17.07.2015 № 734);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015 г. 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», пункт 3;
- Уставом ГБОУ «РШИ «Тувинский кадетский корпус» далее (школа), основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования Школы.

В программе на изучение данного курса отводится 34 часов по 1 час в неделю.

Общая характеристика предмета.

Реализация содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется через проектную и исследовательскую деятельность. Выбор данной формы ВД не случаен. Согласно ФГОС ООО школьник должен овладеть умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. В начальной школе закладываются необходимые для этого навыки. В 5-9 классах эти навыки требуют развития. Организация занятий курса ВД через проектную и исследовательскую деятельность поможет обучающимся 5 класса продолжить развивать навыки данной деятельности.

Рабочая программа предусматривает использование следующих форм внеурочной деятельности обучающихся:

- аудиторные занятия (беседы, чтение художественной литературы, рассмотрение различных объектов и моделей, просмотр видефрагментов, использование электронных пособий, викторины и конкурсы, работа с различными источниками информации);
- экскурсионная деятельность (реальные и виртуальные экскурсии);
- познавательно-практическая деятельность (практические работы, наблюдения, простые эксперименты);
- игровая деятельность (ситуационные и ролевые игры);
- интеллектуальные разминки (различные виды тренингов);

- исследовательская деятельность: планирование, реализация, контроль и оценка её результатов, обобщение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа за курс 5 класса, согласна базовому учебному плану ГБОУ «РШИ «ТКК», рассчитана на 34 учебных часов на 2023-2024 учебный год. Срок реализации программы- один учебный год.

Планируемые предметные результаты.

. Данный курс внеурочной деятельности реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности школы на уровне основного общего образования.

Цели курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»:

1. Воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

2. Развитие исследовательских способностей школьников, социальной, коммуникативной и познавательной компетенции ученика основной школы.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1. Развивать представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

2. Формировать у обучающихся знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.

3. Осваивать детьми практические навыки рационального питания.

4. Обучать инструментальным навыкам работы с лабораторным оборудованием, расходными материалами, ИКТ-оборудованием.

5. Создавать условия для развития способностей к получению информации, к её анализу, самостоятельной формулировке выводов.

6. Развивать самостоятельность в организации и участии в творческих мероприятиях разного уровня.

7. Воспитывать позитивное отношение к окружающей природе и человеку как её части.

Формы подведения итогов реализации программы:

промежуточная форма: коллективный проект «Коллекция продуктов для здорового питания»; итоговая форма : индивидуальные проекты «Рациональное здоровое меню ученика 5 класса ...».

Личностные результаты.

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного рационального питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - применение умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;
 - умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику
 - способность к сотрудничеству и коммуникации с педагогом и товарищами по коллективу группы;
 - использование речевых средств для регуляции умственной деятельности.
-
- умение работать с простейшим лабораторным оборудованием .
 - рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
 - владение методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле;
 - соблюдение норм и правил санитарии и гигиены;
 - выраженная готовность в потребности здорового питания;

- публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности выпускник (обучающийся) 5 класса научится:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать и контролировать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- самостоятельно оценивать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни;
- работать с различными источниками информации: находить информацию в тексте доступной их возрасту научно-познавательной литературы, справочниках.
- проводить самостоятельно простейшие биологические исследования, проводя при этом наблюдения под руководством учителя.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности выпускник (обучающийся) 5 класса получит возможность научиться:

- рассчитывать свой рацион питания в случае изменения своей нагрузки или образа жизни;
- используя традиционные источники питания и минимум затрат формировать рациональное здоровое меню, которое отвечает всем требованиям гигиены и возрастной физиологии;
- развивать свои познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение правил формирования здорового образа жизни;
- основным оставляющим в исследовательской деятельности : умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание курса

Тема 1 Значение ЗОЖ. Культура питания как составляющая здоровья.

Роль человека в сохранении и укреплении здоровья. Характер питания. Рациональное, здоровое питание.

Пять правил: здорового рационального питания : регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие. Игры: «Угадай», «Голосование», «Дерево». Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Тема 2. Продукты разные нужны, продукты разные важны 4ч.

Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Их роль и значение в организме.

Игры: «Разноцветные круги», «Потребительская корзина». **Практические работы:** 1.Определение белков в продуктах питания. 2.Определение витамина С в продуктах питания.

Тема 3. Режим питания 5 ч

Режим питания. Различные варианты организации режима питания. Что должен учитывать режим питания. Экскурсия в школьную столовую. Игры: «Разноцветные круги», «В кабинете диетсестры».

Тема 4. Энергия пищи 5ч

На что расходуется энергия пищи. Обмен веществ в организме человека. Пищевая и энергетическая ценность продуктов питания. Индивидуальные физиологические характеристики человека. Практические работы: 3.Расчет килокалорий необходимых в день в зависимости от возраста и нагрузки. 4. Определение массы продукта, энергетической ценности, даты выработки, срока годности, содержания полезных веществ, индексов «Е» в продукте по информации на упаковке. Игры ; «Энергетический калькулятор». Виртуальная экскурсия «В гостях у врача-диетолога».

Тема 5.Где, что и как мы едим 5ч

Гигиена питания. Нормы санитарии и гигиены. Правила грамотного покупателя. Сфера общественного питания. Правила поведения в местах общественного питания. Едим дома. Игры : «Быстрая еда», «Кафе», Практическая работа №5.Сервировка стола, оформление блюд. Виртуальная экскурсия «Где можно вкусно и полезно поесть?»

Тема 6. Ты покупатель 8ч

Торговые предприятия, где можно приобрести продукты питания. Права и обязанности покупателей. Игры : «Контрольная закупка», «Сотрудники магазина», «Упаковка».Практические работы: 6.Определение качества продуктов питания с помощью органов чувств органолептическими методами7.Определение соланина в клубнях картофеля. Экскурсия в магазин «Нинель», виртуальна экскурсия в супермаркет.

Тема 7. Представление результатов работы, защита проекта 4ч.

Главные особенности методического обеспечения курса внеурочной деятельности «Рациональное здоровое меню ученика основной школы»:

1. Курс ВД поддерживается УМК «Разговор о правильном питании» :Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
2. При реализации проектной и исследовательской деятельности используется методическое пособие : Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5-9 классы.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Для реализации курса внеурочной деятельности имеются учебные пособия для обучающихся:

- 1.Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Блокнот для школьников.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
- 2.Макеева А.Г.Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 класс. ФГОС.- М.: Просвещение. 2014 .
2(Информация на печатной основе):
Брошюры для родителей.
- 3 Печатные пособия: Плакаты для родителей и обучающихся.

Тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование

	Название раздела	Кол-во часов	Аудиторные занятия	Практические работы	Экскурсии
1	Здоровье – это здорово	3ч	1		1
2	Продукты разные нужны, продукты разные важны.	4ч	1	2	---
3	Режим питания.	5ч	2	---	1
4	Энергия пищи.	5ч	---	2	1
5	Где, что и как мы едим.	5ч	2	1	1
7	Ты покупатель	8ч	2	2	2
8	Представление результатов работы, защита проекта.	4ч	1	---	3
		34	9	7	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Деятельность учащихся	Формы организации деятельности	Дата проведения	
					По плану	Факт
Тема 1. Здоровье – это здорово 3ч						
1	1	Здоровье – это здорово	<p>Развивают представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;</p> <p>Применяют знания и навыки, связанные с установкой на личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.</p> <p>Оценивают характер своего питания, его соответствие понятию «рациональное», «здоровое».</p>	<p>Аудиторное занятие</p> <p>Игра «Дерево».</p>	6.09	
2	2	Я и мое здоровье	<p>Развивают представление об ответственности Человека за свое здоровье. Учатся оценивать свой образ жизни, его соответствие понятию «здоровый».</p> <p>Оценивают красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.</p>	<p>Экскурсия в мед кабинет школы;</p> <p>игра</p>	13.09	

				«Угадай»		
3	3	Мой образ жизни. Работа над групповым проектом.	<p>Проявляют познавательные интересы и активность в области здорового питания. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.</p> <p>Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы .</p>	<p>Аудиторное занятие</p> <p>«Голосование»</p>	20.09	
Тема 2. Продукты разные нужны, продукты разные важны 4ч.						
4	1	Продукты разные нужны, продукты разные важны.	<p>Знакомятся с понятиями :рацион питания, калорийность пищи; основные группы питательных веществ – белки,</p>	<p>Практические работы :</p>	27.09	

		Практическая работа № 1	жиры, углеводы, витамины и минеральные соли; значением этих веществ в организме. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием.	определение белков в продуктах питания.		
5	2	О витаминах и минеральных веществах Практическая работа №2	Формируют представление о питательных веществах, содержащихся в различных продуктах, о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием.	Практические работы : определение витамина С в продуктах питания.	4.10	
6	3	Анализ рациона питания	Приобретают необходимые знания об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменения в рационе питания. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы .	Аудиторное занятие Игра «Потребительская корзина».	11.10	

7	4	Групповая работа над проектом: предварительное оформление результатов	<p>Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.</p> <p>Используют навыки речевых средств для аргументации своей позиции, сравнения разных точек зрения, отстаивания своей результатов.</p> <p>Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы</p>	Исследовательская деятельность Игра «Разноцветные круги»,	18.10	
Тема 3. Режим питания 5 ч						
8	1	Скажи мне, что ты ешь – я скажу кто ты	<p>Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.</p> <p>Используют коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.</p> <p>Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;</p>	Экскурсия в школьную столовую	22.10	
9	2	Режим питания	<p>Овладевают установками, нормами и правилами правильного рационального питания;</p> <p>Узнают о рациональном использовании учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания.</p>	<p>Аудиторное занятие</p> <p>Игра «В кабинете диетсестры».</p>	8.11	

			Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания.			
10	3	Твой режим питания	Овладевают установками, нормами и правилами правильного рационального питания. Узнают о рациональном использовании учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания. Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания.	Аудиторное занятие Игра «В кабинете диетсестры».	15.11	
11	4	Подготовка к защите проекта	Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.	Исследовательская деятельность Тренинг	22.11	
12	5	Групповая работа над проектом.	Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за	Исследовательская деятельность	29.11.	

			<p>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.</p> <p>Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы</p>	Игра «Разноцветные круги»		
Тема 4. Энергия пищи 5ч.						
13	1	<p>Что может рассказать этикетка на упаковке пищевого продукта</p> <p>Практическая работа №3</p>	<p>Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания. Планируют и продолжают учиться контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Овладевают методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле</p>	<p>Практические работы: расчет килокалорий необходимых в день в зависимости от возраста и нагрузки.</p> <p>Игра «Энергетический калькулятор».</p>	6.12	
14	2	<p>Давайте посчитаем калории</p> <p>Практическая работа №4</p>	<p>Знакомятся с основными группами питательных веществ – белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями, функциями этих веществ в организме; представлением о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья.</p>	<p>Практическая работа: Определение массы продукта, энергетической ценности, даты</p>	13.12	

			<p>Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Работают с простейшим лабораторным оборудованием.</p>	<p>выработки, срока годности, содержания полезных веществ, индексов «Е» в продукте по информации на упаковке.</p> <p>Игра «Энергетический калькулятор».</p>		
15	3	Подготовка к защите проекта	<p>Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску способность к самоорганизации</p> <p>Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	Виртуальная экскурсия	20.12	
16	4	Представление работ для участия в различных творческих мероприятиях (школьный и	<p>Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.</p> <p>Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании,</p>	<p>Аудиторное занятие</p> <p>Тренинг</p>	27.12	

		муниципальный уровень)	их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.			
17	5	Представление группового проекта для аудитории 1-3 классов	Публично презентуют и защищают свою работу по здоровому питанию Определят наиболее эффективные способы достижения результата. Решают личностные и социально значимые проблемы здорового питания и воплощают найденные решения в практику.	Аудиторное занятие Тренинг	10.01	
Тема 5. Где, что и как мы едим 5ч.						
18-19	1-2	Правила этикета Практическая работа №5	Знакомятся с правилами полезного питания, бытовыми травмами, связанные с этикетом в области питания; предметами кухонного оборудования, их назначении; с основными правилами гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; выработать навыки осторожного поведения на кухне; с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов.	Практическая работа: сервировка стола, оформление блюд.	17.01	

			Соблюдают нормы и правила санитарии и гигиены.			
20	3	Мы не дружим с сухомяткой.	Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания Знакомятся с заведениями общественного питания. Правила полезного питания, навыки, связанные с этикетом в области питания; продолжить Продолжают развивать представления об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.	Виртуальная экскурсия «Где можно вкусно и полезно поесть?»	24.01	
21	4	Мы не дружим с сухомяткой: идем в поход, едим в мини-путешествие, на экскурсию	Узнают об особенностях питания в походе; расширить знания учащихся о здоровом правильном питании. Реализуют чувство товарищества и взаимопомощи. Продолжают знакомиться с правилами здорового и рационального питания.	Игры «Быстрая еда», «Кафе».	31.01	
22	5	Работа в рамках индивидуального проекта.	Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.	Исследовательская деятельность	7.02	

			Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.			
Тема 7. Ты покупатель 8 ч						
23	1	Срок хранения продуктов Практическая работа №6	Понимают необходимость разнообразного питания – как условия здоровья. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием.	Практическая работа: определение качества продуктов питания с помощью органов чувств органолептическим и методами Игра «Упаковка».	14.02	
24	2	Пищевые отравления, их предупреждение Практическая работа №7	Соблюдают нормы и правила санитарии и гигиены. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием.	Практическая работа: определение соланина в клубнях картофеля.	21.02	
25-26	3-4	Работа в рамках индивидуального проекта.	Научится самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов; развитие коммуникативных навыков у подростков. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.	Виртуальная экскурсия	28.02	

27-28	5-6	Ты - покупатель . . Права потребителя. Правила вежливости	<p>Научиться самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.</p> <p>Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности</p> <p>Развивают навыки коммуникации.</p>	<p>Экскурсия в магазин «Нинель»</p> <p>Игра «Контрольная закупка», «Сотрудники магазина»</p>	6.03	
29	7	Представление работ для участия в различных творческих мероприятиях (дистанционно)	<p>Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.</p> <p>Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Аудиторное занятие</p> <p>Тренинг</p>	13.03	
30	8	Работа по оформлению индивидуального проекта.	<p>Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игры «Контрольная закупка»</p>	20.03	

			Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.			
Представление результатов работы, защита проекта 4ч						
31	1	Представление работ для участия в различных творческих мероприятиях (дистанционно)	<p>Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.</p> <p>Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	<p>Аудиторное занятие</p> <p>Тренинг</p>	3.04	
32	2	Анкетирование среди уч-ся школы	<p>Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.</p> <p>Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Аудиторное занятие</p> <p>Анкетирование</p>	17.04	

			Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности.			
33	3	Подготовка к защите	<p>Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений.</p> <p>Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.</p>	<p>Аудиторное занятие</p> <p>Тренинг</p>	15.05	
34	4	Участие в школьной экологической конференции	<p>Публично презентуют и защищают свою работу по здоровому питанию</p> <p>Определят наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Решают личностные и социально значимые проблемы здорового питания и воплощают найденные решения в практику.</p>	Участие в публичном мероприятии	22.05	