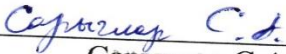


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканская школа-интернат «Тувинский кадетский корпус»»

РАССМОТРЕНО
на пед. совете

Протокол №1
от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР


Сарылгар С.А.
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «РШИ
«ГКК» ГБОУ
«РЕСПУБЛИКАНСКОЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ТУВИНСКИЙ
КАДЕТСКИЙ
КОРПУС»



Монгуш С.Т.
Приказ №265 от
«31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный правовед»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: базовый
Возраст: 1 группа -7-11,
2 группа -12-17 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сат Азияна Хулер-ооловна,
педагог дополнительного образования.

Кызыл, 2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа кружка «Юный правовед» разработана

на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ- (Гл.2);
- Поручение Президента от 19.03.2011 № ПР-634, «Концепции правового воспитания граждан Российской Федерации», государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями на 30 марта 2020 года).
 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
 - Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
 - приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
 - О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Минобрнауки РФ от 2 апреля 2002 № 13-51-28\13.
 - Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 11 июня 2002 года №30-51 -433/16.
 - приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
 - СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 установлены требования к организации образовательного процесса.

2. Предисловие

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к изменению в обществе.

Заметно возросло значение правовых знаний, повысился престиж юридической профессии.

Овладение важнейшими юридическими понятиями и категориями, знание основополагающих конституционных принципов и предписаний, содержания закрепленных действующим законодательством прав и свобод человека и гражданина, ключевых институтов ведущих отраслей права необходимы для правильной ориентации в правовой жизни российского общества.

В современном российском обществе вопросы гражданского образования и воспитания выходят на первый план.

Также, в реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества и воспитания патриотизма.

Важно отметить, что коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Поэтому в этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Таким образом, в условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Обучающиеся должны не только овладеть определенной суммой знаний, но и уметь применить их на практике, уже в школьные годы, а затем в жизни страны.

Молодому поколению нужно помочь стать политически грамотными, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую инициативу и в дальнейшем управлять страной.

Главное в программе «Юный правоведа» - системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции воспитанника, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е.

через освоение обучающими общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Новизна и индивидуальность. Предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на учеников - подросткового возраста, молодежь.

Система обучения кружка «Юный правовед», по сравнению с общеобразовательным, имеет пять блока преимуществ, к ним относятся: профессиональная ориентация; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, правовое просвещение, научная/творческая деятельность.

Основные отличия образовательной программы «Юный правовед» от аналогичных программ правовой направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов правового воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности, имеющей ярко выраженный социальный характер.

Профессиональная ориентация.

В результате ранней профессиональной ориентации у юношей и девушек должна сформироваться личностная идентичность будущего юриста, возрасти интерес к мотивации к этой профессии, накопиться объем знаний, который создаст им конкурентное преимущество при поступлении в учебные заведения. Важным фактором адаптации является то, что учащиеся воспринимают ценности профессионального мира юристов, следователей и приобретают раннюю профессиональную идентичность. Это достигается посредством постоянного общения с действующими сотрудниками, ветеранами следствия, военными.

Патриотическое воспитание.

В стране проживает много семей, в иерархии ценностей которых патриотизм занимает высокую позицию. Родители в таких семьях стремятся привить своим детям любовь к родной природе, истории и культуре, чувство гражданственности и примат духовных ценностей над материальными. Воспитание гражданственности и патриотизма – важная составляющая часть работы образовательных учреждений.

Патриотическое воспитание включает в себя

- а) тематические вечера и беседы;
- б) диспуты и дискуссии по актуальным для общества вопросам;
- в) встречи с выдающимися людьми, представителями СК России и других ведомств, чествование ветеранов;
- г) участие в конференциях, олимпиадах, и радиопередачах

Духовно-нравственное воспитание.

В процессе обучения и воспитания нравственные знания

становятся прочувствованным опытом, формируется полноценная личность.

Духовная культура входит в число базовых компонентов структуры личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой.

К основным можно отнести: работу с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию; зарисовки в течение урока и домашние задания творческого и поискового характера в форме рисунков, обеспечивающие практическую деятельность обучающихся. Большое место занимает эвристическая беседа и выполнение самостоятельных творческих заданий.

Правовое просвещение/ профилактическая работа

Учащимся даются сведения теоретического и практического характера, знакомятся с социально – правовыми проблемами и способы их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Рассмотрение данных проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве. Освещение в средствах массовой информации и правовая пропаганда.

Научно-творческое воспитание. Одним из направлений инновационного развития отечественного образования является создание разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. «Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе», – декларирует Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основными формами «внеаудиторной занятости учащихся» должны стать олимпиады и конкурсы, слеты, летние и зимние профильные школы, конференции, семинары. Эти формы активно развиваются в практике дополнительного образования, которое всё больше становится образованием, основанным на свободе выбора.

3.Актуальность программы.

Для подростков- это время профессионального самоопределения. Программа-«Юный правовед» позволит подростку успешно самоопределиться в выборке будущей профессии, заложит основы правовой компетенции, поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции.

Особенность программы **Формы проведения занятий** – мультимедийные презентации, беседы, участие в концертах, инсценировка сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии, публикация статей.

Также, знакомство подростков с возможностями юридического образования для дальнейшего профессионального становления и развития, ознакомление с основными видами специальностей, нормативными актами, моделирование профессиональных ситуаций и определение способов и решения. Данная программа позволяет учитывать интересы,

склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения школьников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения - одно из самых действенных и надежных средств совершенствования социальных отношений в условиях демократии. Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. В связи с этим особенно существенна оптимальная организация в школе правового образования.

4.Адресат программы.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения, 204 часа (6 часов в неделю). Дополнительная образовательная программа предназначена для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста 1 группа: с 7-11 лет, 2 группа 12-17 лет.

5.Формы и методы проведения занятий.

Целесообразно проведение занятий в максимально творческой обстановке с использованием игровых, проектных методик. Проведение тестирования, практических занятий, защиты рефератов, учебных конференций. Предполагается проведение лекций, самостоятельных работ, составление жалоб, претензий и исковых заявлений, работа с текстами кодексов, решение юридических задач, составление документов правового характера, деловые и ролевые игры.

6.Приемы организации деятельности:

Интеративные – лекция, научно-практическая конференция, мини-сочинение.

Активные-семинар, практическая работа, ролевая игра, деловая игра, экскурсия, гражданский форум.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации ученической деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. В начале обучения проводится диагностическое занятие, направленное на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения. Контроль знаний, умений, навыков в ходе реализации дополнительной образовательной программы «Юный правовед» предусматривает:

- тестовый контроль
- фронтальный и индивидуальный опрос (беседа);
- терминологический диктант;
- выполнение практических заданий различного уровня сложности;

7.Новизна программы

Заключается в формировании и воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь

комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Цель программы: Правовое просвещение обучающихся; максимально способствовать развитию правовой культуры школьников - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм, заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону.

Задачи:

ознакомить учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;

развивать критическое мышление применительно к реалиям нашей правовой жизни;

воспитывать ответственность за собственное благополучие;

осваивать социальные навыки и практические умения в области защиты своих прав;

формирование правовой культуры школьников на основе усвоения ими основных правовых норм;

уметь применять на практике полученные знания, решать практические проблемы применения правовых норм;

воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, духовно-нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал;

участие в конференциях;

публикация творческих работ/научных статей;

воспитание уважения к себе и другим людям.

8. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		теори я	практик а	всег о
1	Вводное занятие/о правах и обязанностях, интерактивная правовая игра	6		6
2	Роль права в жизни общества и человека, выступление на радио	2	12	14
3	Гражданин и государство	3		3
4	Посещение гос.органов-встреча	2	10	12

	-беседа			
5	«Игра интеллектуал» –	2	2	4
6	Право на образование	4		4
7	Мои права и обязанности в школе	4		4
8	Семейное право	4	2	6
9	Я и семья	2	2	4
10	Виды юридической деятельности	2	2	4
11	Подросток и право на труд, выбор профессии	2	2	4
12	Я предприниматель	2		2
13	Права потребителя	2	2	4
14	Трудовое право - как правильно позиционировать себя, подготовка портфолио -резюме	2	2	4
15	Подросток и правонарушения, последствия	6	2	8
16	Как не стать жертвой преступления, защита и профилактика	5	2	7
17	Вредным привычкам скажем - «НЕТ»! –Нет Алкоголя и Наркомании	12		12
18	Юристы России и Республики Тыва	2		2
19	Игра: «Я – гражданин России»		2	2
20	Правовая игра «Защитим свои права»	12	2	14

21	Правовая игра «Лучший»	2	2	4
22	Правовая игра «Знаешь ли ты закон?»		4	4
23	Суицид среди подростков	2		2
24	Патриотизм – лекция, рисунки	8	2	10
25	Духовно- нравственное воспитание	12	4	16
26	Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.	10	2	12
27	«Чтобы не случилось беды». Безопасност ь на улице.	10	2	12
28	«Правонарушения как результат вредных привычек»	12		12
29	Право - не только права	6	6	12
	Количество	138	66	204

9.Формы работы:

- групповая;
- индивидуальная.

10.Методика проведения занятий:

(Три основных этапа):

1 этап (создание мотивации):

- сообщение темы и цели занятия;
- подготовка к восприятию нового материала (теоретические вопросы);
- ознакомление с новым материалом;

2 этап (практический).

3 этап (контрольный).

Механизм оценки получаемых результатов.

При оценке знаний, умений и навыков педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных работ, поощряет творческую активность обучающихся, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества каждого подростка.

Обращается внимание на малейшие проявления инициативы, самостоятельности и творческого мышления каждого обучающегося.

11.Режим работы кружка:

Образовательная программа «Юный правовед» реализуется на базе ГБОУ "Республиканская Школа-Интернат "Тувинский Кадетский Корпус".

В начале занятия – теоретическая часть, затем – практическая работа.

Перед выполнением практической работы проводится инструктаж по технике безопасности.

В конце занятия подводится итог, обучающиеся заполняют «Творческую тетрадь», в которой записывают новые термины, выполняют творческие задания.

В зависимости от способностей и достижений обучающихся планируется индивидуальная работа.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, в помещении необходимо соблюдать санитарно-гигиенический режим. Температура воздуха +18; +20 градусов, относительная влажность воздуха 30-70%. Световой режим, соответствующий на 1м.кв. приходится освещённость мощностью около 50Вт.

12.Принципы, положенные в основу программы

Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат.

Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности.

Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей обучающихся данного возраста.

Принцип индивидуализации и дифференциации.

Принцип здоровья сбережения.

Принцип непрерывности.

13. Ведущей концептуальной идеей программы

является всестороннее развитие личности каждого подростка, а также, раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей заложенных в подростке.

14. Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к учению и уважительное отношение к труду;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- позитивная моральная самооценка.

15. Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

16. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию до других.

17. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

18.Отличительная особенность

Образовательная программа направлена на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся для участия в интерактивных играх.

Требования к уровню достижений обучающихся

Знать/понимать:

правила поведения в образовательном учреждении, в общественных местах, дома;

права и обязанности несовершеннолетних;

что такое закон;

название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;

меру наказания за совершения преступлений и правонарушений;

сущность преступления и правонарушения;

как государство может защитить права ребенка;

виды ответственности;

как не стать жертвой преступления;

об уголовной ответственности;

права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;

о патриотизме;

о научной деятельности;

важность духовно-нравственного воспитания

Обучающиеся должны уметь:

соблюдать правила поведения в школе-интернате, в общественном месте, дома;

соблюдать правопорядок в школе-интернате;

соблюдать правила безопасности на улице;

анализировать и рассматривать различные правовые ситуации;

различать административный поступок и преступление;

правильно оценивать поступки людей;

защищать свои права;

соотносить моральные нормы с повседневным поведением.

Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

Процесс развития контролируется путем сравнения исходных, текущих и итоговых показателей физического развития обучающихся согласно поставленным целям и задачам.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Методом контроля и управления образовательным процессом является анализ результатов конкурсов, выполнение творческих заданий, участие обучающихся в различных олимпиадах и конференциях, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки, проведения воспитанниками городских мероприятий и участия¹ (выступления) в них.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся, в призовых местах на конференциях. Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы, грамоты.

Программа будет успешно реализована:

- если будет выдан весь предусмотренный программой теоретический и практический материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности;
- будет использован разнообразный методический материал по программе учебного курса;
- будут разработаны в кабинете технические средства, отвечающие условиям учебного процесса.

19.Работа с родителями.

Результат образовательного процесса во многом зависит от отношения родителей и лиц их заменяющих, к занятиям, увлечениям обучающегося. Если родители интересуются, радуются успехам детей, то творческие результаты ребенка намного выше.

В течение учебного года постоянно ведётся работа с родителями: собрания и индивидуальная работа с целью:

- сохранения контингента;
 - ознакомления с результатами работы
- привлечения родителей к участию в массовых мероприятиях и организации выставок на различном уровне.

¹ Инструментарий для оценивания результатов: проблемные и тестовые задания, эссе, поисковые задания

20.Содержание образовательной программы

1. Вводное занятие – 6 ч.

Теория: Введение в образовательную программу.

Инструктаж по технике безопасности: правила обустройства рабочего места; правила поведения на занятиях. Вводное занятие/о правах и обязанностях, интерактивная правовая игра- 6 ч.

2.Роль права в жизни общества и человека- 14 ч.

Теория: Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.

Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящее в нее организованность и стабильность.

3. Гражданин и государство – 3 ч.

Теория: Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Принцип «крови» и принцип «почвы». Выход из гражданства. Символика Российского государств

4. Посещение гос.органов-встреча -беседа – 2 часа.

5. «Игра – интеллектуал». Кроссворд. Юридический диктант.- 4 часа.

6.Право на образование – 4 ч.

Теория: Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании.

Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Негосударственные учебные заведения.

Материальные гарантии права на образование.

Государственное финансирование образования.

7. Мои права и обязанности в школе – 4 ч.

Теория: Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права и обязанности обучающихся. Конвенция о правах ребенка.

Практика: Решение ситуационных задач.

8.Семейное право – 6 ч.

Теория: Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор. Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.

Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.

Практика: Дискуссия.

9. Я и семья – 4 ч.

Теория: Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опека и попечительство.

Практика: Работа над проектом.

10. Виды юридической деятельности – 4 ч.

Теория: Кто такой судья? Прокурор? Следователь? Адвокат? Нотариус? Эксперт - криминалист? Оперативный сотрудник полиции?

11. Подросток и право на труд – 4ч.

Теория: Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

Практика: Решение ситуационных задач.

12. Я – предприниматель – 2 ч.

Теория: Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

13. Права потребителя –4 ч.

Теория: Понятие информации. СМИ как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе?

Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара.

Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

14. Трудовое право -как правильно позиционировать себя, подготовка портфолио -резюме – 4 часа.

15. Подросток и правонарушения – 8 ч.

Теория: Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Практика: Решение ситуационных задач.

16. Как не стать жертвой преступления – 7 ч.

Теория: Виктимология – наука о жертве правонарушений. Виктимность. Типы виктимности. Что такое насилие? Виды насилия. Как они проявляются? Виктимное поведение. Варианты поведения в

ситуациях возможного или реального проявления насилия.

Практика: Решение ситуационных задач.

17. Вредным привычкам скажем - «НЕТ»! – 12 ч.

Вредным привычкам скажем - «НЕТ»! –Нет Алкоголя и Наркомании

18.Юристы России и Республики Тыва - 2 ч.

Теория:

Биография юристов: Десницкий С.Е., Сперанский М.М., Александров П.А., Арсеньев К.К., Андреевский С.А., Карабчевский Н.П., Куперник Л.А. Плевако Ф.Н. Спасович В.Д.

19. Игра: «Я – гражданин России» - 2 ч.

О паспорте, игра: вопрос-ответ, победителям призы- флаг России

20.Правовая игра Правовая игра «Защитим свои права» -14 часа.

Практика: Проведение игры.

Теория: ГК РФ (1 часть, Закон РФ «О защите прав потребителей»).

21. Правовая игра Правовая игра «Лучший»- 4 часа.

Теория: обобщение знаний по теме.

Практика: Проведение игры.

22. Правовая игра «Знаешь ли ты закон?» - 4 ч.

Практика: Проведение игры.

23. Суицид среди подростков

Теория: Виды суицида. Суицидальное поведение. Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением.- 2 часа.

24.Патриотизм – лекция, рисунки- 10 ч.

Теория. В школе продолжается патриотическое воспитание детей, поскольку здесь важно добиться преемственности. Система гражданского и нравственно-патриотического воспитания рассчитана на весь период обучения в школе. Здесь также учитываются возрастные особенности детей и уровень их подготовки.

Практика: Интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам.

25.Духовно-нравственное воспитание- 16 ч.

Теория: Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях

Практика: Интерактивные методы в практике школьного образования.

26. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.-12 ч.

27. «Чтобы не случилось беды». Безопасность на улице.-12 ч.

28. «Правонарушения как результат вредных привычек»-12 ч.

29. Право - не только права, викторина, тесты, награды-12 ч.

21.Примечание

1. Объединение «Юный правoved» помимо выполнения программы будет принимать участие в общественно-полезной жизни, как участие в СМИ.
2. В связи с недостаточным материальным обеспечением, со стороны педагога возможны взаимозамены разделов и тем программы в соответствии с наличием материалов на тот или иной отрезок времени, а так же изменение количества часов на каждый вид деятельности.
3. Всем участникам будут выданы грамоты, памятные призы, сертификаты об окончании кружка.

22.Обеспечение программы

Кабинет с необходимым оборудованием: карты России, символика Российского государства.

1. Столы (один на два обучающихся).
2. Стулья (для каждого обучающегося).
3. Компьютер (один).
4. Фотоаппарат (один на группу).
5. Медиапроектор (один).
6. Экран (один).

Методическое обеспечение

- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Укрепление творческих связей с редакцией местной газеты «Тыванын аныяктары».

Список литературы

1. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. В двух книгах/ С.И. Володина, В.В. Спасская, А.М. Полиевктова и др.; Рос. фонд правовых реформ.
2. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний» 5-е изд., - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2006
3. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./Сост.:С.И. Володина, А.М. Полиевктова; Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М.. Вита – Пресс,2000
- 4.Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания/Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А. – М.:Инфарм-М,2003
- 5.Декларация прав и свобод человека и гражданина. – М.: Издательство РИОР, 2004.

