



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканская школа-интернат
«Тувинский кадетский корпус»
ГБОУ «РШИ «ТКК»
г. Кызыл, ул. Колхозная дом 56.
тел.: 8 (394-22) 4-81-26; 4-82-47; 4-81-00
e-mail: shk.in@mail.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ
«ТУВИНСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
ЗА 2021-2022
УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общие сведения о школе:

1.1. **Наименование образовательного учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканская школа-интернат «Тувинский кадетский корпус»

1.2. **Когда образована:** в январе 2017г.

1.3. **Юридический адрес** ОУ: РТ г.Кызыл ул. Колхозная 56

1.4. **Телефон:** 4-81-26, 4-82-47

1.5. **Электронная почта:** shk.in@mail.ru

2. **График работы ОО:** круглосуточно

3. **Кадровое обеспечение:** педагогический состав всего 91 человек.

Из них учителя – 35, воспитатели ЦССВ – 32, воспитатели кадетских классов – 24.

4. **Наличие специальных классов:** 3 коррекционных класса (бв, 7б, 9г)

5. **Специфика ученического коллектива:** в школе обучаются 3 категории обучающихся – приходящие дети, кадеты и дети ЦССВ.

6. **Наличие секций, кружков.** Всего в школе функционирует 11 кружков и секций по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, художественно-эстетическое, техническое и социально-педагогическое.

Административный аппарат школы

Директор – Монгуш Шораан Кызыл-оолович

Заместители:

Зам. по ВР – ОндарШенне Альбертовна

Зам. по НМР – Сарыглар Сылдысмаа Арзылановна

Зам. по УВР – Галсандоржиева Олеся Алдин-Дииевна

Зам. по БП и ПП – Куулар Рудик Эдуардович

Руководитель ЦССВ – Куулар Анжела Александровна

Руководитель НВП – Монгуш Сайдам Элбековна

Зам. по АХЧ – Донгак Аяс Девер-оолович

Учебно-вспомогательный персонал:

Старшие воспитатели кадетских классов – Монгуш С.Э

Старший воспитатель ЦССВ – Буянды Надежда Владимировна

Соц. педагог кадетов и приходящих детей – Хертек Елена Леонидовна

Социальные педагоги ЦССВ – Хертек Анатолий Буяндыевич

Педагоги-психологи: Фиклистова Людмила Георгиевна, Тюлюш Любовь Сандановна.

Педагог-библиотекарь – Монгуш Урана Шактаровна

Логопед – Монгуш Вера Мурзуевна

Документовед – Монгуш Римма Чалзаповна

Старшая вожатая –нет

Инспектор ПДН - ХертекКежик Артурович

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Основными образовательными программами ООО и СОО, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в ГБОУ «РШИ «ТКК», характеризующими содержание образования, организацию образовательной деятельности, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

На начало 2020-2021 уч.года количество учащихся в школе -308. На конец учебного 2021-2022 года 271 учащихся. За весь учебный год выбыло 64 учащихся и прибыло 31 учащихся. На конец 2021-2022 учебного года в школе 271 учеников.

Качество знаний в конце 2020-2021г учебного года составляло 22%, успеваемость 98,9%, в конце 1 четверти 2021-2022г КЗ составляло 27,7%, успеваемость 98,84% (5 отличников и 65 ударников с 5-9 классы), в конце 2 четверти КЗ составляло 38,2 %, УО -100% (8 отличников и 85 ударников) (с 5-11 классы). Качество знаний в конце 3 четверти КЗ составило 24%, успеваемость 99% (2 отличника, 54 хорошиста).Качество знаний в конце 4 четверти составило 25%, успеваемость 99% (6 отличников и 62 хорошиста) (2 неуспевающих Бошка Айрана 7в класс-русский язык, Монгуш Кан-Демир, 7в класс (русский язык). По итогам года КЗ по школе 25% успеваемость 98%. (6 отличников, 68 хорошистов, 1 неуспевающий (Севи́ль Данил, 6а класс (русский язык). Маады Алаш, ученик 9г класса был не аттестован по всем предметам и не допущен к ГИА. В 9 классах 3 выпускника претендовали на аттестаты особого образца. Хомушку Олчей Айдысович, Ооржак Даваа-Самбуу Владимирович, Сат Эрегей. По итогам годовых оценок и результатов экзаменов ГИА ученик 9а класса Ооржак Даваа-Самбуу Владимирович получил аттестат госособого образца.

Учебный план в ГБОУ «РШИ «ТКК» в 2021-2022 учебном году реализовывался в полном объеме, за исключением уроков математики и русского языка. Причина – отсутствие учителей данных предметов в сентябре и октябре месяцах.

Качество знаний и уровень обученности по классам по итогам 2021-2022 учебного года

№	Класс	количество учеников	КЗ	УО
1	5	16	44	100
2	6а	18	32	95
3	6б	15	20	100
4	6в	11	0	100
5	6г	19	42	100
6	7а	14	36	100
7	7б	10	0	100
8	7в	16	12	100
9	8а	19	26	100
10	8б	17	24	100
11	8в	20	15	100
12	9а	13	69	100
13	9б	14	50	100
14	9в	12	33	100
15	9г	17	0	94
16	10а	13	7	100
17	10б	16	56	100
18	11	4	75	100

По итогам года КЗ по школе 25% успеваемость 98%.

Качество и успеваемость по предметам за 2021-2022 уч.год

№	Предмет	КЗ	УО
1	История	48	100
2	Обществознание	52	99
3	Экономика	43	100
4	Право	50	100
5	История Тувы	82	98
6	ОДНКНР	75	100
7	Русский язык	39	99
8	Литература	56	100
9	Математика/Алгебра	42	100
10	Геометрия	43	100
11	Химия	44	99
12	Информатика	52	100
13	Физика	43	95,5
14	География	58	100
15	ОБЖ	97	100
16	ИЗО/черчение	81	100
17	Технология	81	100
18	Музыка	100	100
19	Физкультура	94	100
20	Английский язык	42	100

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контроль за ведением документации

Согласно плану ВШК были проведены тематические классно-обобщающие контроли с 5-11 классы, которые включали в себя проверку рабочих программ учителей, поурочных планов ИОМов на слабоуспевающих учеников. Проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, изучена внеурочная занятость обучающихся, проведена психодиагностика учащихся.

Также была проведена проверка классных журналов, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам, своевременное и аккуратное заполнение и выставление оценок, выполнение программ, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися. Результаты КОК обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР. Всем учителям были даны замечания и рекомендации и сроки устранения замечаний..

Контроль за состоянием преподавания.

С целью контроля состояния преподавания учебных предметов в 2021-2022 учебном году составлялся план посещения уроков. За учебный год членами администрации всего посещено 141 урока, в том числе молодых педагогов 23. На оптимальном уровне проведены 17 уроков, на хорошем уровне 98 уроков, на допустимом уровне 26 уроков. С учителями –предметниками проведены индивидуальные беседы по итогам уроков. Даны рекомендации и замечания по улучшению качества преподавания уроков.

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год усвоен на допустимом уровне.

Результаты ВПР (март)

№	Класс	Предмет	КЗ	УО
1	5а	русский язык	45	82
2	5а	математика	32	98

3	7а,7б	русский язык	33	75
4	11	биология	0	100
5	11	иностранн ый язык	75	100
6	11	физика	100	100
7	11	химия	50	100
8	11	история	25	100

Результаты промежуточной аттестации

С 12.05.2022г по 28.05.2022г проводились переводные экзамены в 5-8,10 классах. 5 ,6,7 кассы сдавали русский язык, математика, английский язык. 8 классы сдавали русский язык и математику и предметы по выбору, исходя их профнамерений: информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, английский язык, родной язык. 10 классы сдавали основные предметы: русский язык и математика и профильные предметы: история и обществознание.

Список учащихся, оставленных на осенний период пересдачи

№	ФИ учащегося	класс	предмет	ФИО учителя
1.	Суур-оол Александр	6б	русский язык	Маады А.А.
2.	Адыгбай Чечен(неявка)	7б	русский язык	Монгуш И.Б-К.
3.	Оюн Вадим(неявка)	7б	русский язык	Монгуш И.Б-К.
	Биче-оол Найыр (неявка)	10а		
4.	Ендыхо Аиша	6б	математика	Дудупаа А.О.
5.	Кара-Сал Чимис	8а	математика	Донгак Н.А.
6.	Салчак Арсенин	8б	математика	Сарыглар Ч.О.
7.	Чинмит Чинмитей	8в	математика	Сарыглар Ч.О.
8.	Минчир-оол Руслан	8б	математика	Сарыглар Ч.О.
9.	Ооржак Самир	8б	математика	Сарыглар Ч.О.
10.	Сат Дмитрий(неявка)	8б	математика	Сарыглар Ч.О.
11.	Оюн Чалым	8а	математика	Донгак Н.А.
12.	Тюлюш Айыжы	8а	математика	Донгак Н.А.
13.	Ханды Айдыс	8в	математика	Дудупаа А.О.
14.	Шомбул Тамерлан	8в	математика	Дудупаа А.О.
15.	Кунзук Чаян	8в	математика	Дудупаа А.О.
16.	Гаев Владимир(неявка)	7б	математика	Оюн О.С.
17.	Оюн Вадим (неявка)	7б	математика	Оюн О.С.
18.	Биче-оол Найыр (неявка)	10а	математика	Оюн О.С.
19.	Тольянов Роман	5а	английский язык	Донгак Р.А.
20.	Суур-оол Александр	6б	английский язык	Маады А.А.
21.	Монгуш Кан-Демир	7б	английский язык	Оюн О.С.
22.	Минчир-оол Руслан	8б	физика	Данмит Э.О.
23.	Суур-оол Субудай	8б	физика	Данмит Э.О.
24.	Суур-оол Субудай	8б	химия	Ооржак А.А.
25.	Салчак Арсенин	8б	биология	Куулар А.С.
26.	Ондар Аржаан	8в	биология	Куулар А.С.
27.	Сат Санчай	8б	биология	Куулар А.С.
28.	Оюн Чалым	8а	информатика	Монгуш Т.А.
29.	Донгак Эчис	8б	информатика	Монгуш Т.А.
30.	Монгуш Доржу	8а	история	Доспан О.О.
31.	Бапаандай Тамерлан	8а	история	Доспан О.О.
32.	Биче-оол Найыр (неявка)	10а	обществознание	Соловьева О.Г.
33.	Куржанова Айсу	10а	обществознание	Соловьева О.Г.

По всем предметам переводные экзамены не сдавали вновь охваченные ученики: Хуруут Соруктуг, Палчирбай Милан, Кужугет Саглай, Донгак Белек, Ондар Чимис.

В начале 2022-2023 учебного года (в сентябре) проводилась пересдача переводных экзаменов по предметам. По результатам пересдачи все ученики пересдали экзамены и были переведены в следующие классы приказом директора.

**Результаты ГИА -2022 ГБОУ «РШИ «ТКК»
ЕГЭ-2022**

№	Предмет	Кол-во	ФИО учителя-предметника	УО	КЗ	Ср.балл
1.	Русский язык	4	Маады А.А.	100	50	3,5
2.	Математика (базовая)	4	Оюн О.С.	100	75	3,7
3.	Биология	2	Кызыл-оол С.Т.	50	0	2,5
4.	Химия	2	Ооржак А.А.	0	0	2
5.	Обществознание	1	Одан-оол Ч.М.	100	100	4
6.	География	1	Одегей Ч.С.	100	0	3

ОГЭ-2022

№	Класс	Кол-во	Предмет	ФИО учителя-предметника	УО	КЗ	Ср.балл
1.	9а,б	26	Русский язык	Куулар А.Г.	100	46	3,4
2.	9в	12	Русский язык	Лапшакова Е.Н.	100	42	3,4
3.	9а,б	33	Математика	Сарыглар Ч.О.	100	20	3,07
4.	9в	14	Математика	Оюн О.С.	100	20	3,08
5.	9б,в	13	Родной язык	Даржай А.В.	100	31	3,3
6.	9а,б,в	29	География	Одегей Ч.С.	100	48	3,5
7.	9б,в	6	Обществознание	Соловьева О.Г.	100	0	3
8.	9в	4	Физика	Данмит Э.О.	100	50	3,5
9.	9а,б,в	12	Информатика	Монгуш Т.А.	100	32	3,3
10.	9а	3	Химия	Ооржак А.А.	100	0	3
11.	9а	6	Биология	Кызыл-оол С.Т.	83	17	3
12.	9в	1	Английский язык	Донгак Р.А.	100	0	3

ГВЭ-2022

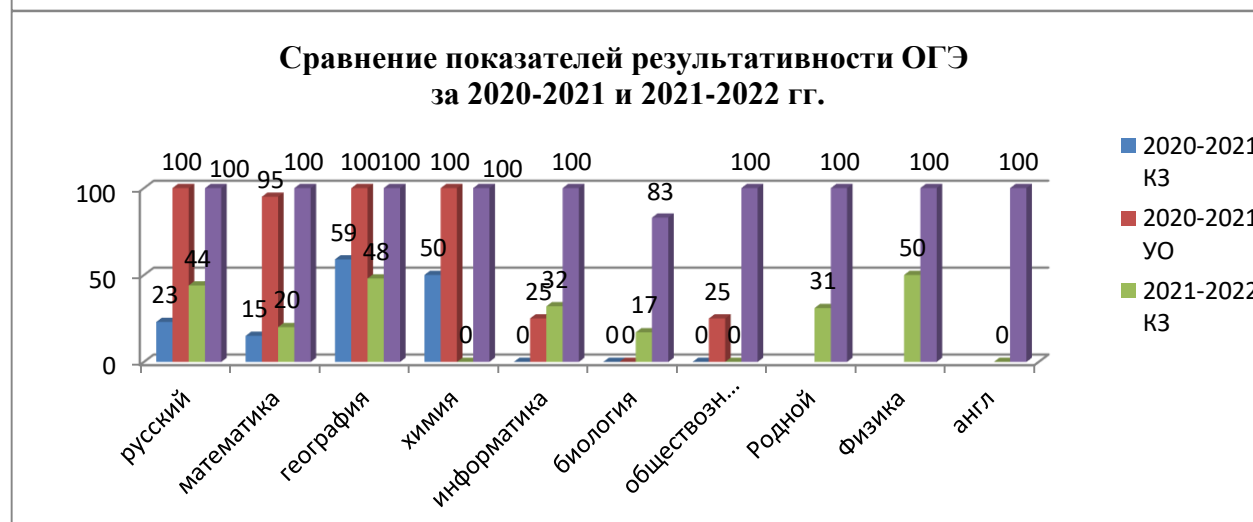
№	Класс	Предмет	ФИО учителя-предметника	УО	КЗ	Ср.балл
1.	9г	Русский язык	Лапшакова Е.Н.	100	0	3
2.	9г	Математика	Донгак Н.А.	100	65	3,6

По результатам ЕГЭ все выпускники 2022года справились со сдачей экзаменов по основным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. По результатам ОГЭ из 39 выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ 9 выпускников в основном периоде не справились с экзаменами по математике, русскому языку, биологии и английскому языку.

**Список учеников, не преодолевших минимальный порог по предметам
в основном периоде ОГЭ в 2021-2022 учебном году**

№	Класс	ФИО	Предмет	Учитель
1.	9А	Куулар Чингиз Сылдысович	биология математика	Кызыл-оол С.Т. Сарыглар Ч.О.
2.	9Б	Айызан Кудер Вячесловович	математика	Сарыглар Ч.О.
3.	9Б	Биче-оол Чимит Аясович	математика	Сарыглар Ч.О.
4.	9Б	Бугалдай Эртине Денисович	математика	Сарыглар Ч.О.
5.	9Б	Дирчинчап Отдаш Сергеевич	математика, русский язык, география	Сарыглар Ч.О. Куулар А.Г. Одегей Ч.С.
6.	9Б	Шойжап Бады-Эртине Чойганович	математика	Сарыглар Ч.О.
7.	9В	Иргит Аранчал Сылдысович	математика	Сарыглар Ч.О.
8.	9В	Оскен Анчы Айбекович	математика	Сарыглар Ч.О.
9.	9В	Соян Леонид Валерианович	английский язык	Донгак Р.А.

В дополнительный (осенний) период пересдачи ГИА почти все выпускники пересдали экзамены по предметам, за исключением Куулара Чингиза Сылдысовича. Куулар Чингиз не смог преодолеть минимальный порог по предмету биология.



2. Аналитический отчет по итогам коррекционно – развивающей работы за

2021 – 2022 учебный год.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 2021-2022 учебный год даёт возможность сделать определённые выводы. В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства детей отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр и знаков отношений; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом цифр, смешение цифр, их зеркальное написание. Часто допускались ошибки персеверации (вычитание заменяли сложением). Все дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение.

На занятиях по овладению пространственно-временными представлениями и развитию речи, а также на занятиях по ознакомлению с художественной литературой практически все дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности особенно к ним можно отнести учащихся прибывших из Кожунов республики.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме

того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Успех коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ЗПР стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. С этой целью активно проводится работа дефектолога с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе. С целью привлечения родителей к использованию разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях домашнего воспитания проводились консультации группового и индивидуального характера.

Одной из форм работы с родителями явилось оформление уголка дефектолога, в который помещается полезная информация по вопросам адекватного использования разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях семейного воспитания, педагогические рекомендации по различным направлениям коррекции имеющихся нарушений в психическом развитии детей. В течение учебного года информация в уголке дефектолога обновляется в соответствии с планированием, а также с учётом актуальных потребностей родителей в специальных знаниях.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями группы, специалистами – педагогом-психологом и учителем-логопедом, музыкальным руководителем, руководителями кружков и секций. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей группы; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование; взаимопосещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений детей.

Основной задачей является прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Таким образом, занимались по коррекции дефекта : в 6 «в» кл –13 уч-ся, в 7 «б» кл – 9 уч-ся, в 8 кл – 4 уч-ся, в 9 «г» кл – 23 уч-ся. Данные дети имеют выписки из заключения по результатам обследования ПМПК диагностики и коррекции центра «Сайзырал». Количество детей охваченных коррекционным обучением 49 учащихся и 13 воспитанников проживающих в Центре социального сопровождения, которые обучаются в других школах города. Из них 7 учащихся выпускного 9 класса, 6 учащихся начальных классов. 30 воспитанников повторно обследованы 26.11.2021 году в ПМПК ЦДиК 23 учащихся 9 «г» класса «РШИ «ТКК», 7 воспитанников центра, которые обучаются в других школах города получили заключение на сдачу ГВЭ.

В течении учебного года диагностированы 13 учащихся, в течении года прибыли с заключениями 22 учащихся.

Составлены результаты отслеживания динамики развития учащихся в начале учебного года (сентябрь) и в конце первого полугодия (декабрь) и динамика развития в течении года, по успешности по предметам, проведен анализ контрольных и текущих работ, определена сформированность учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, самоконтроль). Специальные индивидуальные занятия по коррекции обучения и поведения велись с учащимися 6 «в» класса Луниным Павлом, Очур Доржу, Хомушку Аюной, Санчат Чаяной.. Отслеживание динамики коррекции показало, что данные учащиеся исправляются. Умственное развитие идет в положительную сторону, хоть медленно, но успешно. Общие интеллектуальные умения: развивается наглядное мышление, словесное мышление формируется медленно, но в положительную сторону. Трудность выявляется в том, что они недостаточно понимают русский язык , плохо говорят, плохо читают на русском языке, но

незначительная динамика наблюдается.

Данные учащиеся стали более внимательными, повышается мотивация к учебной деятельности, развивается связная речь, пересказывают небольшие тексты, развивается проектная деятельность, любят рисовать, учить наизусть стихотворения. Они активно участвуют в различных конкурсах, классных и общешкольных мероприятиях, получают грамоты и дипломы, охвачены кружками и секциями.

Обследование детей проводилось по запросу педагогов – 30 учащихся, по запросу родителей – 5 учащихся в связи с трудностями в обучении и общении. По результатам выявленных нарушений составлены АООП для детей с ОВЗ.

За учебный год посещены 68 уроков с целью изучения динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Список учащихся ГБОУ РШИ «Тувинского кадетского корпуса»
прибывших за 2020, 2021, 2022 годы и обучающихся по АООП в 2021 – 2022 учебном году.**

№ /п	ФИО	Класс	Дата рождения	Статус
1	2	3	4	5
	Ондар Айдыс Анисджанович	9г	22.02.2006	Принят в школу на основании личных заявлений родителей, которые оказались в трудной жизненной ситуации от 02.09.2020 г. Прибыл 02.09.2020 года и зачислен в 8 класс из МОУ СОШ №2 пгт Каа – Хем Кызылского кожууна. Сирота жил с опекаемыми родителями.
	Билчир Владимир Сылдысович	9г		Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Тес – Хемскому кожууну на малолетнего Билчир В.С, признанного оставшимся без попечения родителей, вследствие того, что отца нет, мать лишена родительских прав Тес – Хемским районным судом. Прибыл в ГБОУ РШИ ТККс 04.09.2020 г и зачислен в 8 класс.
	Ооржак Чойган Байлакович	8а	01.01.2007	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Тандынскому кожууну на малолетнего Ооржак Ч.Б., оставшегося сиротой, вследствие того, что отец умер 05.02.2009 году. Мать умерла 07.02.2017 году. Прибыл в ГБОУ «РШИ «ТКК» с 04.09.2020 г и зачислен в 8 класс, из Самагалтайской средней школы № 1.. Руководствуясь Положением Министерства труда и социальной политики РТ от 18.10.2012 года № 554, и статьями 56, 60 Семейного кодекса прибыл в ГБОУ РШИ ТКК с 13.01.2020 году.
	Кадин Долаан Рустамович	9г	01.02.2007	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Эрзинскому кожууну об устройстве малолетнего Кадин Д.Р в ГБОУ РШИ ТКК. Мать умерла 24.12.2013 году. Отец находится на лечении в тубдиспансере. На основании постановления Минтруда и социальной политики от 18.12.2019 года № 102. Прибыл в ГБОУ РШИ ТКК 21.01.2020 года, из МОУ СОШ им С.Чакара и из школы № 3 г. Кызыла. зачислен в 8 класс.
	Саган– оол Алдар оол Тимурович	9г	11.04.2005	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства г Кызыла о признании Саган –оол А.Т. оставшимся без попечения родительских прав матери вследствие решения горсуда от 27.05.2019 года. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТКК С 13.01.2020 года и зачислен в 7 класс из школы № 3 г. Кызыла.

	Филиппов Дмитрий Евгеньевич	9г	21.02.2005	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства г Кызыла от 02.03.2020 года в отношении малолетнего Филиппова Д.Е. оставшегося без попечения родительских прав матери вследствие решения горсуда от 26..02.2020 года установить несовершеннолетнего в ГБОУ РШИ ТКК. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТКК С 18.04.2020 года и зачислен в 8 класс из МОУ СОШ « Аныяк».
	Чыргаланмай Алаш Орланович	9г	29.10.2005	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Пий - Хемскому кожууну об устройстве малолетнего Чыргаланмай Алаш Орланович в ГБОУ РШИ ТКК. Мать ограничена родительских прав рай судом Пий –Хемского кожууна 30.07.2020 года. Отец умер 03.11.2013 году. На основании постановления Минтруда и соц политики РТ от 18.12.2020 года № 261. Считать прибывшим в ГБОУ РШИ ТКК с 28.12.2022 года, из МОУ СОШ № 1 г. Турана.
	ЖебчугЕлизавета Юрьевна	9г	28.12.2004	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства г Кызыла от 01.02.2021года № 85 года в отношении малолетнюю Жебчуг Елизаветы Юрьевны. оставшегося без попечения родительских прав матери вследствие решения горсуда от 23..01.2020 года установить несовершеннолетнего в ГБОУ РШИ ТКК. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТКК С 23..09.2021 года и зачислена в 9б класс из школы № 1 г. Кызыла.
0	Сат Аурика Белековна	6в	17.08.2009	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства г Кызыла 2021 года в отношении малолетнюю Сат Аурика Белековна . оставшейся без попечения родительских прав родителей, вследствие решения горсуда, установить несовершеннолетнего в ГБОУ РШИ ТКК. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТКК С 23..10.2021 года и зачислена в 6в класс
1	Некрасова Ксения Алексеевна	8в	19.09.2006	На основании постановления Минтруда и соц политики РТ от 23.03.2021 . Считать прибывшим в ГБОУ РШИ ТКК с 14..04..2021 года., признанной оставшейся без попечения родителей, вследствие того, что отец и мать лишены родительских прав Улуг - Хемским районным судом. Прибыла в ГБОУ РШИ ТКК с 14.04.2021 г и зачислена в 7а класс, из школы № 1 г. Шагонар..
2	Бошка Айрана Чургуй - ооловна	7а	17.10.20083	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Чоон – Хемчикскому кожууну 2021 года в отношении малолетнюю Бошка Айраны Чургуй - ооловны , оставшейся без попечения родительских прав родителей, вследствие решения райсуда, Чоон – Хемчикского кожууна, установить несовершеннолетнего в ГБОУ РШИ ТКК. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТКК С 02.03.2021 года и зачислена в 6в класс из Чыраа – Бажынской СОШ. На основании постановления Минтруда и соц политики РТ от 16.09.2020 . Считать прибывшим в ГБОУ РШИ ТКК с 05.04..2021 года из Чыраа – Бажынской СОШ.
	Санчат Раиса Генадийевна	6в	06.09.2009	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Тес – Хемскому кожууну на малолетнюю, Санчат Раису Генадийевну признанного оставшимся без попечения родителей, вследствие того,

				что отца нет, мать лишена родительских прав Тес – Хемским районным судом. Прибыл в ГБОУ РШИ ТККс 04.11.2021 г и зачислена в 5в класс из МОУ СОШ №1 с Самагалдай.
3	Куулар Саламовна Дангына	9г		Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Каа - Хемскому кожууну об устройстве малолетнюю в ГБОУ РШИ ТКК, вследствие ограничения родительских прав матери, по решению районным судом кожууна , отец умер – 21.10.2007 году. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТККс 29.12.2022 года. На основании постановления Минтруда и соц политики РТ от Считать прибывшим в ГБОУ РШИ ТКК с 28.12.2022 года из МОУ СОШ с Шивилиг.
4	Кара – Донгак Долума Бора - Хартыгаевна	9г	30.07.2006	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Бай - Тацгинскому кожууну об устройстве малолетнего Кара – Донгак Долума Бора - Хартыгаевну в ГБОУ РШИ ТКК, вследствие трудных жизненных ситуаций . Матери негде жить, отца нет. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТКК с 29.12.2022 года из ГБОУ «Санаторная школа – интернат РТ». На основании постановления Минтруда и соц политики РТ считать прибывшим в ГБОУ РШИ ТКК с 28.12.2022 года из ГБОУ «Санаторная школа – интернат РТ».
5.	Серен –оол Сайдам Артемовна	9г	21.12.2006	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Барун - Хемчикскому кожууну об устройстве малолетнюю Серен –оол Сайдам Артемовну в ГБОУ РШИ ТКК, вследствие ограничения родительских прав матери и отца, по решению районного суда Барун - Хемчикского кожууна.. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТКК с 29.12.2022 года. На основании постановления Минтруда и соц политики РТ от Считать прибывшим в ГБОУ РШИ ТКК с 28.12.2022 года из МОУ СОШ с Барлык.
6.	Серен –оол Сайлан Артемовна	9г	21.12.2006	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Барун - Хемчикскому кожууну об устройстве малолетнюю Серен –оол Сайлан Артемовну в ГБОУ РШИ ТКК, вследствие ограничения родительских прав матери и отца, по решению районного суда Барун - Хемчикского кожууна.. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТККс 29.12.2022 года. На основании постановления Минтруда и соц политики РТ от Считать прибывшим в ГБОУ РШИ ТКК с 28.12.2022 года из МОУ СОШ с Барлык.
7	Маады Алаш Дамбаевич	9г	6.11.2005	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства г Кызыла 2021 года в отношении малолетнюю Маады Алаш Дамбаевича . оставшегося без попечения родительских прав родителей, вследствие решения горсуда, установить несовершеннолетнего в ГБОУ РШИ ТКК из школы № 8 г Кызыла. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТКК С 13.02.2022 года и зачислена в 9г класс
8	Саая Валерия Радмировна	9г	11.08.2005	Рассмотрев документы представленные отделом опеки и попечительства по Барун – Хемчикскому кожууну об устройстве малолетнюю Саая Валерию Радмировну в ГБОУ РШИ ТКК, из МОУ СОШ №1г. Ак – Довурака, вследствие ограничения родительских прав матери и отца, по решению районного суда Барун - Хемчикского

				кожууна.. Приказ о прибытии в ГБОУ РШИ ТКК с 29.12.2022 года. На основании постановления Минтруда и соц политики РТ считать прибывшим в ГБОУ РШИ ТКК с 28.12.2022 года.
9	Данчай Ай-Луна Владиковна	2	17.12.2011	
0	Сат Майдыр Амирович	3	05.09.2013	
1	Делгер Ахиллес Хурешович	2	24.12.2009	

Прибыли за 2020, 2021, 2022 учебные годы : 2020 – 2021 учебный год - 7, 2021 – 2022 учебный год – 15 учащихся: всего – 22 учащихся.

Документы на прохождения ПМПК в центре «Сайзырал» готовы у 7 учащихся школы : 6 класс – 1, 7 класс – 1, 8 класс – 5 учащихся.

На конец учебного года в «РШИ «ТКК» 63 учащихся и воспитанников, имеющих заключения по АООП для детей с ЗПР.

Список обучающихся по АООП на 2021 – 2022 учебный год ГБОУ РШИ «Тувинского кадетского корпуса» коррекционного 6 «в» класса

№ п/п	ФИО	Класс	Дата рождения	Статус	Заключение ЦДиК	Откуда прибыл	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дажыйма Шолбан Ромешович	6в	25.12.2008.	приходящий	F.80.8.2 Парциальная недостаточность ВПФ преимущественно когнитивного компонента. Нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации: 1. Образовательная программа (вариант программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ИН). Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.1. ФГОС ОВЗ. Лечение у психиатра. От 21.02.2017 г.	г.Кызыл левые дачи. Прибыл с 01.09.2016 г.	Совместная работа с медиком, лечение у психиатра.
2	Монгуш Айдын-Херел Мерген-Херелович	6в	02.04.2008	сирота	Н33 парциальная недостаточность смешанного типа. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с психологом по развитию регулирования, программирования и контроля. Занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности. Занятие с логопедом по развитию чтения и письма. Сопровождение ПМПК ОУ. От 20.12.2017 г.	Прибыл с приюта Бай-Хаакская в 2017 г.	Наблюдение невролога, психиатра.
3	Седип Ай-Херел Генадьевич	6в	26.03.2010.	б/п	Н21 Обучение по АООП для детей с ЗПР. Коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Комплексное психолого-педагогическое социальное сопровождение специалистов ПМПК ОУ, наблюдение в динамике. От 20.12.2017 г.	Прибыл из приюта Бай-Хаакская в 2017 г.	Консультация врача невролога, наблюдение в динамике.
4	Очур Доржу	6в	28.01.2009	приходящий	Н32 (Парциальная недостаточность		Консультация

	Солянович			й	преимущественно когнитивного типа) СДВГ?. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с психологом по развитию познавательной деятельности. Занятие с логопедом по формированию навыков чтения и письма. Сопровождение ПМПк ОО. От 27.12.2017 г.		и наблюдение врачей невролога и психиатра.
5	Лунин Павел Олегович	бв	21.08.2009	б/п	Н21 Темпово-задержанный вариант развития. Наблюдение в динамике. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Комплексное сопровождение ПМПк ОО. Коррекционное занятие с учителем-логопедом, педагогом-психологом. От 27.02.2018 г.	Прибыл из приюта Бай-Хаакская в 2017 г.	Совместна работа с неврологом, детским психиатром 20.03.2018 г был осмотр психиатра
6	Будеп Карина Арсеновна	бв	06.08.2009.	приходящая	Н21 темпово-задержанный вариант развития. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Сопровождение ПМПк ОО. Наблюдение в динамике. Занятия психолога по развитию познавательных процессов. Консультация невролога. Заключение ПМПк № 482 от 19.03.2018 г.	Прибыла в 2016 г.	. Консультация невролога.
7	Ондар Ариана Романовна	бв	28.01.2010	б/п	Нарушения чтения и письма. Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа) Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с психологом по развитию познавательной деятельности. Социально-педагогическая запущенность. Занятие с логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПк № 48 от 16..01.2019. Протокол № 48 от 16..01.2019 г.	г Кызыл приют Бай-Хаакская	Совместная работа с неврологом, детским психиатром
8	Хомушку Аюна Буяновна	бв	04.03.2009	б/п	Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа) Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с психологом по развитию познавательной деятельности. Социально-педагогическая запущенность. Занятие с логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с педагогом-психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПк № 1325 от 10..09.2019. Протокол № 1325 от 10..09.2019 г.	г Кызыл приют Бай-Хаакская	Совместная работа с неврологом, детским психиатром
9.	Токмашев Евгений Юрьевич	бв	12.05.2009	Приходящий.	Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа) Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с учителем логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с педагогом-психологом. Сопровождение ПМПк		Совместная работа с неврологом, детским психиатром

					ОО. Заключение ПМПк №2051 от 13.11.2019. Протокол №2053 от 13..11.2019 г.		
10	Ойдан-оол Айрана Кочубеевна	бв	16.08.2009	приходящая	Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с учителем логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с педагогом-психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПк № 2478 от 11.12.2019. Протокол №2478 от 11..12.2019 г.		Совместная работа с неврологом, детским психиатром
11	Ендыхо Аиша Чыргаловна	бв	13.01.2010	Приходящая	Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с учителем логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с педагогом-психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПк № 2482 от 11.12.2019. Протокол №2482 от 11..12.2019 г.		Совместная работа с неврологом, детским психиатром
12	Санчат Раиса Геннадийевна	бв	06.09.2009	б/п	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Направление коррекционной работы: педагог – психолог: коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально – волевой и личностной сферы, навыков социального поведения, коррекция нежелательного поведения, развитие навыков социального поведения. Учитель – логопед: коррекция нарушений письменной речи. Учитель дефектолог: развитие репродуктивной учебно – познавательной деятельности. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития, профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающихся. Заключение № 233 от 16.03.2021 г.	Прибыл в марте 2021г из	Совместная работа с неврологом, детским психиатром.
13	Сат Аурика Белековна	бв	17.08.2009	б/п	Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с учителем логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с педагогом-психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПк № 2482 от 11.12.2019. Протокол №2482 от 11..12.2019 г.	Прибыла 22.10.2021 из приюта	Совместная работа с неврологом, детским психиатром

**Список обучающихся по АООП на 2021 – 2022 учебный год
ГБОУ РШИ «Тувинского кадетского корпуса» коррекционного
7 «б» класса**

№ п/п	ФИО	Класс	Дата рождения	Статус	Заключение ЦДиК	Откуда прибыл	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сат Доржу Орланович	7б	24.02.2007	б/п	Социально-педагогическая запущенность ОНР 4 уровня. Недостаточно сформированы навыки чтения и письма. Обучение по АООП для детей с ЗПР на 2017-2018 учебный год. Нуждается в помощи логопеда, педагога – психолога Заключение ПМПк № 1949 от 23.11.2017 г. Протокол № 1949 от 23.11.2017 г.	Прибыл из приюта г Кызыла. Живёт в РШИ ТКК с 01.09.2017 г.	Совместная работа с неврологом, детским психиатром.
2	Адыгбай Чечен Викторович	7б	16.11.2007	б/п	Н21 (Темпово задержанный вариант развития). Обучение по АООП для детей с ЗПР Рекомендации: Сопровождение ПМПк ОО. Коррекционные занятия педагога психолога по развитию познавательных процессов, занятия с учителем-логопедом.. Консультация невролога, детского психиатра. От 25.01.2017 г.	Прибыл из приюта Гуманный 01 09 2016 г.	Совместная работа с неврологом, детским психиатром.
3	Лунина Мария Олеговна	7б	20.05.2008	б/п	Темпово-задержанное развитие. Социально-педагогическая запущенность. Системное недоразвитие речи. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Посещение коррекционно-развивающих занятий психолога, логопеда, дефектолога. Заключение № 40 от 27.01.2016 г. Наблюдение в динамике. Повторно в мае 2016 г.	Прибыл из приюта Бай-Хаакская в 2017 г.	20.03.2018 г был осмотр психиатра
4	Гасв Владимир Владимирович	7б	30.04.2008	б/п	Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа) Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с учителем логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с педагогом- психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПк № 2529 от 22.12.2019. Протокол №189 от 25..01.2017 г.		
5	Доржу Ай – Демир Владикович	7б	17.08.2008		Н32. Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента.		Совместная работа с медиком

					Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2 Комплексное сопровождение ППк ОО, . Заключение ПМПК № 1733 от 24.11.2017г Протокол № 1733 от 19.05.2020г		
6	Оюн Вадим Айыжыевич	76	10.01.2007		Н33 парциальная недостаточность смешанного типа. Дисграфия сложной формы, дислексия. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Вариант 7.2 Посещение коррекционных занятий психолога, логопеда, дефектолога. Заключение № 2146 от 22.11.2019 г.. От 20.12.2017 г. Протокол № 2146 от 22.11.2019 г..		Совместная работа с медиком
7	Хертек Санчай Чингисович	76	08.06.2008		Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа) Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с учителем логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с педагогом- психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПК №1034 от 15.09.2020 . Протокол №189 от 26..12.2019 г.		Совместная работа с медиком
8	Баян Кан – Демир Омакович	76	10.07.2007		Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа) Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с учителем логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с педагогом- психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПК №1035 от 15.09.2020 . Протокол 2766 от 26..12.2019 г.		
9	Сат Айыраш Белекович	76	17.05.2007	б/п	Н32 (Парциальная недостаточность ВПФ преимущественно регуляторного компонента. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с учителем логопедом по формированию навыков		Совместная работа с медиком, лечение у врача невролога.

					чтения и письма, занятие с педагогом- психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПК №1190 от 22.05.2019 . Протокол 1190 от 22.05.2019 г.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Список обучающихся по АООП на 2021 – 2022 учебный год
ГБОУ РШИ «Тувинского кадетского корпуса» коррекционного 8 «б» класса
8 «б» класс**

1	Ооржак Чойган Байлакович	8	01.01.2007	б/п	Н32 (Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного типа Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2. Занятие с учителем логопедом по формированию навыков чтения и письма, занятие с педагогом- психологом. Сопровождение ПМПк ОО. Заключение ПМПК №2765 от 26.12.2019. Протокол №189 от 26..12.2019 г.		
2	Донгак Алдынай Бора - Хартыгаевна	8а	08.10.2007.	сирота	Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР предпочтительно в условиях специального коррекционного класса в ОУ.		Совместная работа с неврологом, детским психиатром
3	Некрасова Ксения Алексеевна	8а	19.09.2006	б/п	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Заключение ПМПК: № 2411 от 07.12.2021. Направление коррекционной работы: Педагог- психолог: развитие функций программирования и контроля, профориентация. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития.		Совместная работа с неврологом, детским психиатром
4	Санчат Чайана Геннадийевна	8а	28.06.2007	б/п	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Заключение ПМПК: № 2409 от 07.12.2021. Направление коррекционной работы:		Совместная работа с неврологом, детским психиатром.

**Список обучающихся по АООП на 2021 – 2022 учебный год
ГБОУ РШИ «Тувинского кадетского корпуса» коррекционного 9 «г» класса**

1	Монгуш	9г	10.08.2006	б/п	Н21 (Темпово задержанный	Прибыл из	Совместная
---	--------	----	------------	-----	--------------------------	-----------	------------

	Аганак Александрович		.		вариант развития). Обучение по АООП для детей с ЗПР на 2017-2018 учебный год. Рекомендации: Сопровождение ПМПк ОО. Коррекционные занятия педагога психолога по развитию познавательных процессов. Охранительный педагогический режим. Консультация невролога, детского психиатра. От 25.01.2017 г. Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2226 от 22.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.	приюта Бай-Хаакская в апреле 2016 г.	работа с неврологом, детским психиатром.
2	Очур-оол Фрухбек Зафарович	9 а	06.08.2005	приход ящий	Н32 (Темпово задержанный вариант развития). Обучение по АООП для детей с ЗПР на 2017-2018 учебный год. Рекомендации: Сопровождение ПМПк ОО. Коррекционные занятия педагога психолога по развитию познавательных процессов. Охранительный педагогический режим. Консультация детского психиатра. От 25.01.2017 г. Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2340 от 30.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.	Прибыл из приюта Бай-хаакская в апреле 2016 г.	Совместная работа с детским психиатром.
3	Ооржак Доржу Кудус-оолович	9г	02.12.2004	б/п	Н32. Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Комплексное сопровождение ПМПк ОО, наблюдение психиатра. Заключение ПМПК № 199 от 25.01.2017г Заключение ЦПМПК о	Прибыл 01.09.2017 г з приюта Бай-Хаакский.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра.

					создании условий при проведении ГИА Протокол № 2304 от 26.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.		
4	Сат Орлана Орлановна	9г	17.11.2006.	б/п	<p>Н32. Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2 Комплексное сопровождение ППк Заключение ЦПМПК № 1724 от 24.11.2017г Протокол № 763 от 19.05.2020г</p> <p>Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2222 от 22.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.</p>	Прибыла из приюта г Кызыла в 2015 г.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
5	Сат Анчы Анаянович	9г	13.03.2006	сирота	<p>Н32. Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2 Комплексное сопровождение ППк Заключение ЦПМПК № 1724 от 24.11.2017г Протокол № 763 от 19.05.2020г</p> <p>Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2302 от 26.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на</p>		Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра

					1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.		
6	Саган – оол Алдар Тимурович	9г	11.04.2005	б/п	Н32. Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2 Комплексное сопровождение ПШк Заключение ПМПК № 1724 от 24.11.2017г Протокол № 763 от 19.05.2020г Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2305 от 26.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.	Прибыла из Бай – Тайгинского кожууна 28.09.2021 г	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
7	Кадин Долаан Рустамович	9г	01.02.2007	сирота	Н32. Парциальная недостаточность преимущественно когнитивного компонента. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.2 Комплексное сопровождение ПШк Заключение ПМПК № 1724 от 24.11.2017г Протокол № 763 от 19.05.2020г Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2224 от 22.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку	Прибыл из пгт Каа - Хем	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра

					увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.		
8	Филипов Дима Евгеньевич	9г	21.02.2005	сирота	(Парциальная недостаточность ВПФ преимущественно когнитивного компонента. Социально – педагогическая запущенность.грубая форма 06.827 Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Вариант 7.1. Комплексное психолого – педагогическое и социальное сопровождение. Посещение коррекционно – развивающих занятий психолога по формированию произвольной регуляции. Сопровождение ПМПк ОО.	Прибыл из приюта г Кызыл	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра, врача невролога
9	Билчир Владимир Сылдысович	9г		б/п	НЗ1 Парциальная недостаточность высших психических преимущественно регуляторного компонента. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. Заключение ПМПК: № 589 от 01.06.2021 Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2218 от 22.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.		Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра, врача невролога
10	Аракчаа Эртине Эдуардович	9 г	03.08.2006	б/п	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. Заключение ПМПК: протокол № 406 от 17..02..2020 Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2303 от 26.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых		Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра, врача невролога

					<p>экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200.</p> <p>Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут.</p> <p>Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.</p>		
11	Ондар Ай – Демир Бады - Доржуевич	9г	08.03.2006	б/п	<p>Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2221 от 22.11.2021 г</p> <p>Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200.</p> <p>Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут.</p> <p>Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.</p>		
12	Ондар Айдыс Анисджонович	9г	22.02.2006	сирота	<p>Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2301.22021. от 26.11.2021 г</p> <p>Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200.</p> <p>Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут.</p> <p>Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.</p>		Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
13	Нербушев Андрей Васильевич	9г	15.01.2006	сирота	<p>Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2309 от 26.11.2021 г</p> <p>Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200.</p> <p>Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность</p>		Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра

					итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.		
14	Хертек Арбай – оол Орланович	9г	14.10.2005	сирота	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Направление коррекционной работы: коррекция и развитие коммуникационной, эмоционально – волевой и личностной сферы, навыков социального поведения. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Заключение № 2339 от 30.11.2021 г.		Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
15	Салчак Найыр Саянович	9в	08.09.2006	тжс	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2309 от 26.11.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.		Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
16	Кара – Донгак Долума Амаковна	9г	30.07.2006	б/п	Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория. Заключение № 43 от 25.10.2021 г.	Прибыла из с Шуй Бай – Тайгинского кожууна	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
17	Саая Валерия Радмировна	9г	11.08.2005	б/п	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол		Совместная работа с медиком,

					№ 247 от 21.01.2022 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.		наблюдение врача психиатра
18	Куулар Дангына Саламовна	9	06.06.2005	сирота	Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория. Заключение № 371 от 14.02.2022 г.	Прибыла из Бай – Тайгинского кожууна 28.12.2022 г.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
19	Жебчук Елизавета Юрьевна	9	28.12.2004	п/б	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 372.14. 02.2022 г. Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.	Прибыла из г. Кызыла школа № 1 28.09.2021 г.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
20	Серен –оол Сайлан Артемовна	9	21.12.2006	б/п	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 370.14. 02.2022 г. Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на	Прибыла из Бай – Тайгинского кожууна 28.12.2022 г.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра

					1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.		
21	Серен –оол Сайдам Артемовна	9	21.12.2006	б/п	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 373.14. 02.2022 г. Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Требование к рабочему месту: отдельная аудитория.	Прибыла из Бай – Тайгинского кожууна 28.12.2022 г.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатр
22	Маады Алаш Дамбаевич	9	06.11.2005	б/п	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 2190.от 30. 12.2021 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут. Дата выдачи рекомендации ПМПК 10.02.2022 г.	Прибыл из школы № 8 г Кызыла	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатр
23	Чыргаланмай Алаш Орланович	9	29.10.2005	б/п	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 387.от 17.02.2022 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут.	Прибыл из Пий – Хемского кожууна 28.12.20022 г.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатр
24	Ханды Айдыс Артыш -	8	01.12.2005	БПР	Н 21 Темпово – задержанный вариант	из приюта г Кызыла	Совместная работа с

	оолович				развития. Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР предпочтительно в условиях специального коррекционного класса в ОУ. Комплексное сопровождение ПМПк ОО. Коррекционное занятие с учителем-логопедом, педагогом-психологом. От 25.01.2017 г.	сейчас учится в школе «РШИ «ТКК» 22.05.2022	медиком, наблюдение врача психиатр
--	---------	--	--	--	--	---	------------------------------------

**Список воспитанников «РШИ «ТКК» обучающихся по АООП на 2021 – 2022 учебный год
в школах г Кызыла**

1	Чульдум Сырга Салимовна школа № 12	9	17.04.2005	сирота	Заклучение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 387.от 17.02.2022 г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут	Прибыл из школы № 12 г Кызыла 03.09.2020 г.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
2	Монгуш Идегел Мерген - Хереловна школа № 12	9	19.05.2005	9	Заклучение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 387.от 17.02.2022г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут		Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
3	Донгак Билзек Артемовна школа № 12	9	02.02.2005	сирота	Заклучение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 387.от 17.02.2022г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут	Прибыла из Барун – Хемчикского кожууна 08.09.2015 года учится в школе № 12 г Кызыла	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
4	Лунина Ирина	9	11.07.2005	б/п	Заклучение ЦПМПК о	Прибыл	Совместная

	Олеговна школа № 12				создании условий при проведении ГИА Протокол № 387.от 17.02.2022г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут	19.01.2018 г из приюта г Кызыла училась в школе № 8, сейчас учится в школе № 12.	работа с медиком, наблюдение врача психиатра
5	Севиля Оргаадай Мергеновна школа № 12	9	19.05.2006	б/п	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 387.от 17.02.2022г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут	Прибыла из Пий – Хемского кожууна в2020 г. Учится в школе № 16.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
6	Доржу Идегел Викторовна школа № 12	9	08.01.2006	б/п	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 387.от 17.02.2022г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут	Прибыл 19.01.2018 г из приюта г Кызыла сейчас учится в школе № 12.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
7	Долгар Диана Николаевна школа № 12	9	19.09.2006	б/п	Заключение ЦПМПК о создании условий при проведении ГИА Протокол № 387.от 17.02.2022г Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных: Русский язык: 200/500 Математика: 200. Продолжительность экзамена: увеличивается на	Прибыл 20.09.2019 г из приюта г Кызыла сейчас учится в школе № 12.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра

					1.5 часа; продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут		
8	Май-оол Отчугаш Белекович шк № 12	2	13.11.2010	БПР	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Заключение ПМПК: № 2410 от 07.12.2021. Направление коррекционной работы: Педагог- психолог: развитие функций программирования и контроля, профориентация. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития.	Прибыл 08.09.2021 г из приюта г Кызыла сейчас учится в школе №	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
9	Санчат Оолак Геннадийевич шк № 12	2	11.10.2013	БПР	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Заключение ПМПК: № 2408 от 07.12.2021. Направление коррекционной работы: Педагог- психолог: развитие функций программирования и контроля, профориентация. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития.	Прибыл с Тес-Хемского кожууна 24.12.2020 г.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
10	Сат Найдан Аясович шк № 12	2	31.12.2011	БПР	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Заключение ПМПК: № 2411 от 07.12.2021. Направление коррекционной работы: Педагог- психолог: развитие функций программирования и контроля, профориентация. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития.	Прибыл с Барун-Хемчикског о кожууна 28.08.2018 г.	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
11	Данчат Айлуна Владиковна шк № 12	3	17.12.2011	БПР	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Заключение ПМПК: № 2411 от 07.12.2021. Направление	Прибыл 08.04.2022 г из приюта г Кызыла сейчас учится	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра

					коррекционной работы: Педагог- психолог: развитие функций программирования и контроля, профориентация. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития.	в школе № 4	
12	Сат Майдыр Амирович шк № 12	3	05.09.13	БПР	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Заключения ПМПК: № 1103 от 31.12.2019. Направление коррекционной работы: Педагог- психолог: развитие функций программирования и контроля, профориентация. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития.	Прибыл 08.04.2020 г из приюта г Кызыла сейчас учится в школе № 4	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра
13	Делгер Ахиллес Хурешович шк № 12	2	24.12.2009	БПР	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта. Вариант № 1 ФГОС ИН № 15 Заключения ПМПК: № 151 от 09.03.2021. Направление коррекционной работы: Педагог- психолог: развитие функций программирования и контроля, профориентация. Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, мониторинг социальной ситуации развития.	Прибыл 16.02.2022 г из приюта г Кызыла сейчас учится в школе № 4	Совместная работа с медиком, наблюдение врача психиатра, врача невролога.

На конец 2022 г по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей ЗПР обучаются 50 учащихся: 9 «г» класс 23 – учащихся, 8 класс – 5 учащихся, 7 «б» класс – 9 учащихся, 6«в» класс – 13 учащихся, воспитанников нашей школы, которые обучаются по той же программе, только в других школах г. Кызыла - 13 учащихся.

Анализ методической работы ГБОУ «РШИ «ТКК» за 2021-2022 учебный год.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной

подготовки учителей, оказание

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 уч.г.

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников; 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого -

социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и

находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галсандоржиева О.А.-Д., руководители школьных методических объединений – Чулдум А.М. Сарыглар Ч.О., Натпит- оол С.М., Хомушку А.М., Донгак Н.А., Ооржак А.А., Фиклистова Л.Г.

В школе функционируют 7 методических объединений: гуманитарного цикла (Чулдум А.М.), естественно – математического цикла (Сарыглар Ч.О.), эстетического цикла- (Натпит- оол С.М.), классных руководителей (Ооржак А.А.), ЦССВ (Хомушку А.М.), кадетских классов (Донгак Н.А.), педагогов социально-коррекционной работы (Фиклистова Л.Г.).

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022 уч.год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение школьных этапов олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические пед. советы;
- подготовка и проведение ЕГЭ и ОГЭ;

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических **кадров**.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров.

В 2021-2022 уч.году в педагогический коллектив школы входило 38 учителей. Из них высшую категорию имеют 6 учителей, первую – 16. 2 педагога имеют высокое звание «Почётный работник РФ».

4 учителя 10%-стаж от 30 лет и выше;

6 учителей 15% - от 20 до 30 лет;

12 учителей 31% - от 10 до 20 лет,

11 учителей 21% - от 5 до 10 лет,

5 учителей 13% - до 5 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов

Высшее образование 36

Среднее специальное 2

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, участвовали в выставках и конкурсах разного уровня.

1. Повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в ТИРО. За прошлый учебный год курсовую переподготовку прошли 89 педагогов. Учеба на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ТИРО» г. Кызыла проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. 45 педагогов школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n/ru, ЦПТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования. Материалы по инновационной деятельности учителей размещены в сети Интернет на их личных страницах и сайтах. В течение трех лет в план внутришкольного мониторинга качества включены диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов. Внедрен мониторинг метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне ООО и его электронная форма. С целью оптимизации процесса обмена учебной информацией, дифференциации домашнего задания и других учебных задач используется пространство порталов. Актуальный педагогический опыт на школьном уровне защитили 4 педагогов: Куулар А.С., Маадыр-оол А.Д., Хомушку А.Д., Монгуш А.С., Данмит Э.О., Хомушку А.Д.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. На основании приказа ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» №815 от 17.11.2020г. в целях реализации плана мероприятия по комплексному сопровождению педагогического коллектива были проведены обучающие семинары с последующим тестированием.

Индивидуальный план профессионального развития педагога разработан у 32 педагогов школы, что составляет 100% от общего числа педагогических работников школы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году. Всего в конкурсе «Учитель года» приняли участие 5 учителей- предметников:

1. Маады Аржаана Анатольевна, учитель русского языка и литературы;
2. Куулар Айланмаа Сергеевна, учитель биологии;
3. Соловьева Оксана Геннадьевна, учитель обществознания;
4. Монгуш Аяна Сергеевна, учитель физкультуры;

5. Дудупаа Азияна Оюн- ооловна, учитель математики;

Учителя прошли 1 конкурсное испытание:

1. Открытый урок.

Всего в конкурсе «Воспитатель года» приняли участие 4 воспитателей:

1. Монгуш Долаан Муратович, воспитатель кадетов;
2. Базыр- оол Айлана Владимировна, воспитатель ЦССВ;
3. Тоглакпан Ульяна Радиковна, воспитатель ЦССВ.
4. Ховалыг Саглай Сарыг - ооловна, воспитатель ЦССВ.

Воспитатели прошли 1 конкурсное испытание:

1. Открытое воспитательное мероприятие.

ИТОГИ школьного этапа профессиональных конкурсов с 05.03.2022г в ГБОУ «РШИ «ТКК».

«Воспитатель года- 2022»- Ховалыг Саглай Сарыг- ооловна, воспитатель ЦССВ;

II место- Базыр- оол Айлана Владимировна, воспитатель ЦССВ;

III место- Монгуш Долаан Муратович, воспитатель кадетов.

ИТОГИ школьного этапа профессиональных конкурсов с 05.03.2022г в ГБОУ «РШИ «ТКК».

«Учитель года- 2021»- Дудупаа Азияна Оюн- ооловна, учитель математики;

II место – Куулар Айланмаа Сергеевна, учитель биологии;

III место- Монгуш Аяна Сергеевна, учитель физкультуры.

Всем победителям и дипломантам конкурса вручены памятные призы от администрации школы, от коллег и от первичной профсоюзной организации под председательством Натпит- оол С.М.

На региональном этапе конкурсов профессионального мастерства приняли участие 3 педагога: 1. «Педагог- психолог»- Тьюлюш Л.С., педагог- психолог; 2. «Лучший учитель родного языка, включая русский»- Даржай А.В.; «Воспитать человека»- Донгак Р.А.

Донгак Р.А.- победитель регионального этапа конкурса «Воспитать человека» награждена дипломом и денежным сертификатом, а также правом участвовать на Всероссийском конкурсе «Воспитать человека».

Даржай А.В.- победитель регионального этапа конкурса «Лучший учитель родного языка, включая русский» награждена дипломом и денежным сертификатом, а также правом участвовать на Всероссийском конкурсе «Лучший учитель родного языка, включая русский».

В феврале 2022года среди образовательных организаций Республики Тыва проведен республиканский конкурс «Лучший кабинет психологической разгрузки». Наш педагог- психолог Фиклистова Л.Г. завоевала I место, победитель данного конкурса награждена оборудованием для нового кабинета психологической разгрузки.

Доспан О.О., учитель истории занял I место на республиканском конкурсе «Онлайн уроки финансовой грамотности среди подведомственных учреждений РТ за 2021г.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах на федеральном уровне.

Наши учителя Галсандоржиева О.А.-Д., учитель английского языка; Данмит Э.О., учитель физики в 2021-2022 учебном году приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», где заняли III место.

Аттестация педкадров.

В 2021-2022 учебном году составлен и выполнен план курсовой подготовки педагогических работников школы.

ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования I педагог Базыр- оол А.В. «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часа.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» I педагог Куулар А.С. в период 12.01.2022 года- 14.01.2022г прошел повышение квалификации по программе «Система подготовки к сдаче ОГЭ по биологии» в объеме 4 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 2 педагога Куулар А.С., Базыр- оол А.В. в период 01.12.2021 года- 03.12.2021г прошли повышение квалификации по программе «Психологическое сопровождение, формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в объеме 24 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Донгак Р.А. в период 13.12.2021 года- 14.12.2021г прошли повышение квалификации по программе «Система работы классного руководителя в ОО» в объеме 24 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Донгак Р.А. в период 11.01.2021 года- 13.01.2022г прошли повышение квалификации по программе «Образовательная деятельность педагога при подготовке учащихся к ОГЭ по иностранному языку» в объеме 24 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Одегей Ч.С. в период 10.11.2021 года- 12.11.2021г прошел повышение квалификации по программе «Особенности подготовки к ЕГЭ по географии» в объеме 24 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Соловьева О.Г. в период 13.01.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Создание ученика по истории Тувы» в объеме 4 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Соловьева О.Г. в период 12.01.-14.01.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Образовательная деятельность педагога при подготовке учащихся к ОГЭ по истории и обществознанию» в объеме 24 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 2 педагога Айыжы Ш.Д., Ооржак И.Д. в период 17.02.-18.02.2022 года прошли повышение квалификации по программе «Деятельность классного руководителя ОО. Модуль 1. Взаимодействие классного руководителя со специалистами социально- психологической службы ОО» в объеме 16 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 7 педагогов Хертек А.Б., Онгуда Ч.М., Ооржак И.Д., Ондар Ш.А., Фиклистова Л.Г.,Тюлюш Л.С., Хертек Е.Л. в период 18.02.-22.02.2022 года прошли повышение квалификации по программе «Новые методы и технологии воспитания обучающихся ОО» в объеме 24 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Куулар А.С. в период 14.02.-15.02.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности по естественно- научному направлению на уроках биологии» в объеме 16 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Куулар А.С. в период 16.02.-17.02.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности по естественно- научному направлению на уроках химии» в объеме 16 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Куулар А.С. в период 16.02.-17.02.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности по естественно- научному направлению на уроках химии» в объеме 16 часов.

АНО ДПО «Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» 1 педагог Монгуш У.Ш. в период 17.12.2021 года прошел повышение квалификации по программе «Библиотечно- педагогическая деятельность. Информационно- библиографическое обслуживание учащихся и педагогов» в объеме 340 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Ооржак А.А. в период 17.11.-19.11.2021 года прошел повышение квалификации по программе «Особенности подготовки к ЕГЭ по химии» в объеме 24 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Одегей Ч.С., Базыр- оол А.В. в период 03.12.2021 года прошел повышение квалификации по программе «Психолого- педагогические аспекты профилактики буллинга» в объеме 8 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог школы Сарыглар Ч.О. 04.03.2022 года прошел повышения квалификации по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» в объеме 4 часов.

□ ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 10 педагогов школы (92 %) в период с 10.03-24.03.2021 года прошли повышения квалификации по программе «Современные инструменты повышения качества образования в школе» в объеме 24 часа.

□ ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Донгак Р.А. в период с 11.01- 13.01.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Образовательная деятельность педагога при подготовке учащихся к ОГЭ по иностранному языку» в объеме 40 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Сарыглар Ч.О. 04.03.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Проектирование ИОМ в ОО» в объеме 4 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 3 педагога Сарыглар Ч.О., Оюн О.С., Дудупаа А.О. в период с 10.02.-12.03.2022 года прошли повышение квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя. Модуль 1. Вопросы курса алгебры. Модуль 2. Вопросы курса геометрии» в объеме 80 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Монгуш У.Ш. 16.03.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Читательская грамотность как основа функциональной грамотности современного школьника» в объеме 4 часов.

- ГБУ Республиканский центр психолого- медико- социального сопровождения «Сайзырал» педагог в декабре 2021 года прошел повышение квалификации по программе «Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся» в объеме 8 часов.

ГБДОУ РТ 2 педагога Сарыглар Г.А., Тюлюш Л.С. «Итоги ЛОК- 2021г. Приоритетные направления летней оздоровительной компании 2022г» в объеме 12 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 3 педагога: Монгуш З.Д., Галсандоржиева О.А-Д., Сарыглар С.А. в период 31.03.2022 года прошли повышение квалификации по программе «Профилактика профессионального выгорания» в объеме 4 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 5 педагогов: Монгуш Д.М., Ховалыг С.С., Петросян С.Н., Монгуш А.Ч., Сарыглар С.А. в период с 11.04.-12.04.2022 года прошли повышение квалификации по программе «Патриотическое

воспитание в системе работы классного руководителя» в объеме 16 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 1 педагог Галсандоржиева О.А.-Д. в период 12.04.- 15.04.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования» в объеме 36 часов.

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 3 педагога Куулар А.С., Монгуш А.Ч., Одегей Ч.С., Монгуш А.Ч. в период 15.04.2022 года прошел повышение квалификации по программе «Конструктор рабочих программ» в объеме 36 часов.

В соответствии с планом мероприятий для педагогических работников проведены:

- психолого- педагогический семинар «Профилактика жестокого обращения». Обучились 15 педагогов. Провел семинар педагог- психолог Тюлюш Л.С.
- психолого- педагогический семинар «Профилактика жестокого обращения». Обучились 15 педагогов. Провел семинар педагог- психолог Фиклистова Л.Г.
- психолого- педагогический семинар «Профессиональное выгорание». Обучились 15 педагогов. Провел семинар педагог- психолог Фиклистова Л.Г.
- методический семинар «Разработка индивидуального плана профессионального развития педагога».

педагогический совет «Индивидуальный план профессионального развития педагога – механизм повышения предметной и методической компетентности педагогов школы»

методический семинар «Реализация индивидуального плана профессионального развития педагога».

Список учителей, на методический актив ГБОУ "РШИ "ТКК"

№	Ф.И.О (полностью)	Кожу н	ОО	Должность	Категор ия	Педста ж	Телефо н	Э
1	Монгуш Ирина Бора- Кожеевна		ГБОУ "РШИ "ТКК"	учитель русского языка и литературы	первая	24	8923265 9427	
2	Доспан Ольга Олеговна		ГБОУ "РШИ "ТКК"	учитель истории	первая	9	8923010 0730	
3	Куулар Айлан Геннадьевна		ГБОУ "РШИ "ТКК"	учитель русского языка и лит-ры	высшая	13	8923543 5878	
4	Одегей Чойгана Сергеевна		ГБОУ "РШИ "ТКК"	учитель географии	первая	13	8923380 5435	
5	Ондар Алла Чыртак- ооловна		ГБОУ "РШИ "ТКК"	учитель рус яз и литературы	высшая	40	8923540 6890	
6	Ооржак Азиана Александровна		ГБОУ "РШИ "ТКК"	учитель химии	первая	14 лет	8923540 3959	
7	Оюн Омак Сергеевич		ГБОУ "РШИ "ТКК"	учитель математики	первая	10	8913343 0084	

18.02.2022г. заседание школьной аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности сдали 9 педагогов.

Считать соответствующими занимаемой должности с 18.02.2022 года следующих педагогов:

1. Данмит Элана Орлановну, учителя физики;
2. Куулар Айланмаа Сергеевну, учителя биологии;
3. Маадыр- оола Айдыса Демьяновича, воспитателя ЦССВ;
4. Монгуш Аяна Сергеевну, учителя физкультуры;
5. Ондар Шенне Альбертовну, учителя русского языка и литературы;
6. Ооржак Эремаа Константиновну, воспитателя ЦССВ;
7. Сата Саяна Болатовича, воспитателя кадетского класса;
8. Хомушку Алена Дылаш- ооловну, воспитателя ЦССВ;
9. Хомушку Айдаша Доржатовича, воспитателя ЦССВ.

Переаттестовать на соответствие занимаемой должности: Соловьеву Оксана Геннадьевну, учителя обществознания.

За 2020-2021 учебный год на высшую категорию сдали Одегей Ч.С., учитель географии, Монгуш И.Б-К., учитель русского языка и литературы; Ооржак А.А., учитель химии; Даржай А.В., учитель родного языка и литературы; Донгак Р.А., учитель английского языка; Маады А.А., учитель русского языка и литературы; Сарыглар Ч.О., учитель математики.

Школьный этап НПК «Шаг в будущее» состоялся 15.03.2022 года. Количество участников- 9.

- На основании приказа директора ГБОУ «РШИ «ТКК» № 55 от 14.03.2022г «Об организованном проведении школьного этапа НПК «Шаг в будущее» 15 марта 2022 года в школе проведен школьный этап НПК «Шаг в будущее».

ИТОГИ: I место «Шаг в будущее»-Чооду Сайын, 5а класс, Руководитель Айыжы Шарлана Даакпановна, воспитатель кадетского класса.

- II место- Достай Даваа, 8б класс, руководитель Ооржак Азиана Александровна, учитель химии;
- II место- Чыртык Чамзырын, 9 класс. Руководитель Данмит Элана Орлановна, учитель физики;
- III место- Дупчур Кежик, 9 класс. Руководитель- Ооржак Азиана Александровна, учитель химии.

Выводы и рекомендации:

1. Самыми активными участниками НПК стали воспитанники ЦССВ. Всего приняли участие 4 воспитанников.
2. Отметить положительную работу по организации проектной и исследовательской деятельности в школьных МО: естественно- математического цикла, ЦССВ, кадетских классов.
3. Основная масса работ выполнены в реферативной форме.
4. Исследовательские работы отправить в региональный этап НПК «Шаг в будущее». На республиканском уровне в НПК «Шаг в будущее» занял III место ученик 9б класса Дупчур Кежик на секции «Химия». Научный руководитель- Ооржак А.А.

Итоги школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности", приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы.

На школьный этап было представлено 12 работы учащихся ГБОУ «РШИ «ТКК». В своих работах большинство ребят писали о своих родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Учащиеся писали свои работы в следующих жанрах: рассказ, письмо, очерк, репортаж, эссе, сочинение.

Среди 5-7 классов победителем стала учащаяся 7в класса Ондар Екатерина, учитель, подготовивший победителя Лапшакова Евгения Николаевна.

II место- Балдан Батыр, 6г класс. Учитель, подготовивший призера Монгуш Ирина Бора-Кожеевна.

III место- Хомушку Намзырай, 6а класс. Учитель, подготовивший призера Ондар Шенне Альбертовна.

Среди 8-11 классов:

Победителем стал учащийся 10б класса Монгуш Олчей- Кежик, учитель, подготовивший победителя Маады Аржаана Анатольевна.

II место- Бапаандай Тамерлан, 8б класс. Учитель, подготовивший призера Монгуш Ирина Бора-Кожеевна.

III место- Куулар Найыр, 9в класс. Учитель, подготовивший призера Лапшакова Евгения Николаевна.

Работы конкурсантов, набравших большее количество баллов, переданы на региональный этап, который состоится 18 марта 2022года . Все участники конкурса будут награждены дипломами и сертификатами об участии.

Итоги участия учащихся ГБОУ «РШИ «ТКК» в VIII Республиканском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» в 2021-2022 учебном году.

На основании приказа Министерства образования РТ от 12.02.2022г «О проведении VIII Республиканского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в 2021- 2022 учебном году» в школе приказом директора издан от 15.02.2022г №46-п «Об участии VIII Республиканского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Нашу школу на VIII Республиканском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» представила Ондар Екатерина, ученица 7в класса. Учитель, подготовивший участника Лапшакова Евгения Николаевна, учитель русского языка и литературы.

Работа участника: «Такой непростой простой карандаш» секция «Литературоведческая».

Выводы и рекомендации:

1. Малое количество участников. Педагоги не заинтересованы вести исследовательскую работу.
2. По итогам участия Ондар Катя получила сертификат участника.

Проведение в ГБОУ «РШИ «ТКК» школьного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»

19 марта 2021 года в 11-00 среди учащихся **5-11 классов** ГБОУ «РШИ «ТКК» был проведён школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».

Цели и задачи конкурса:

- 1 Пропаганда чтения среди детей.
2. Расширение читательского кругозора детей
3. Развитие у детей навыков адекватного восприятия печатной информации.
4. Возрождение традиций семейного чтения
5. Повышение общественного интереса к библиотекам
6. Повышение уровня грамотности школьников
7. Поиск и поддержка талантливых детей
8. Повышение интереса к современной литературе у детей и юношества

В конкурсе приняли участие 12 обучающихся.

Ребята были ознакомлены с критериями оценки выступлений. Выступления оценивались по 10-бальной шкале по следующим параметрам: Выбор текста произведения; Грамотная речь; Артистизм исполнения; глубина проникновения в образную и смысловую структуру текста.

В состав жюри вошли: Фиклистова Л.Г., Тюлюш Л.С.- педагоги- психологи; Буянды Н.В.- старший воспитатель ЦССВ, Сарыглар С.А.- заместитель директора по МР.

Участники конкурса.

1. Тюлюш Юркис, 6г класс. Постников Валентин «Жених из 3б класса». Учитель, подготовивший участника Монгуш Т.А.- классный руководитель 6г класса.
2. Оюн Аюш, 8б класс. А.Фадеев. Олег Кошевой. Учитель, подготовивший участника Монгуш И-Б-К.- учитель русского языка и литературы.
3. Сат Тамерлан, 10б класс. С.Есенин «Белая береза». Учитель, подготовивший участника Даржай А.В.- классный руководитель 10б класса.

4. Ондар Айслан, 9а класс В. П. Астафьев «Капалуха». Учитель, подготовивший участника Ондар К.К.
5. Нажик Кудерек, 7в класс. В.Каверин «Два капитана». Учитель, подготовивший участника Лапшакова Е.Н.
6. Куулар Тензина, 6б класс. Учитель, подготовивший участника Галсандоржиева О.А.Д.-классный руководитель 6б класса.
7. Мунзук Алиса, 6б класс. Учитель, подготовивший участника Галсандоржиева О.А.-Д.-классный руководитель 6б класса.
8. Сат Эрегей, 9б класс. Яковлев «Мама». Учитель, подготовивший участника Куулар А.Г. учитель русского языка и литературы.
9. Васильева Илона, 6а класс. И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Чья вина». Учитель, подготовивший участника Ондар Ш.А.
10. Чооду Сайын, 5 класс. В.Г. Короленко. «В дурном обществе. Я и мой отец». Учитель, подготовивший участника Ондар А.Ч.
11. Монгуш Байыр, 8в класс. Э.Успенский «Весна в Простоквашино».
12. Монгуш Алдын- Дии, 8 класс. В.Голявкин. «Как я под партой сидел». (Воликов Захар).

Победителями конкурса стали:

7-8 классы:

- 1 место – Нажик Кудерек, 7в класс.
- 2 место – Монгуш Алдын- Ди, 8а класс,
- 3 место – Монгуш Байыр, 8в класс

5-6 классы:

- 1 место – Тюлюш Юркиз, 6г класс.
- 2 место – Васильева Илона, 6а класс,
- 3 место – Чооду Сайын, 5 класс.

9-10 классы:

- 1 место – Сат Эрегей, 9б класс.
- 2 место – Ондар Айслан, 9а класс,
- 3 место – Сат Тамерлан, 10б класс.

Все участники и победители конкурса были награждены дипломами. Администрация школы благодарит за подготовку и проведение конкурса педагога- библиотекаря школы Монгуш У.Ш.

**Участие обучающихся и учителей ГБОУ «РШИ «ТКК» в
Международном творческом конкурсе,
посвященному празднованию Великой Победы
«НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2022».**

Основными целями и задачами являются:

- расширение представлений о Великой Отечественной Войне;
- формирование патриотических чувств
- развитие творческих способностей участников
- активное включения детей и молодежи в процесс патриотического воспитания, увеличение численности коллективов патриотической направленности;

• РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ:

В номинации «Литературная постановка» Одан- оол В.М. заняла III место с конкурсной работой «Память о тувинских добровольцах», март 2022г. Она награждена дипломом Международной академии образования «Смарт». Учитель, подготовивший призера- Одан- оол Чаяан Мергенович, учитель истории, награжден сертификатом за организацию, проведение и профессиональную подготовку победителей Международного творческого конкурса.

В номинации «Музыкальная постановка» коллектив 7а класса занял III место с конкурсной работой «Вперед, Россия», март 2022г. Они награждены дипломом Международной академии образования «Смарт». Учитель, подготовивший призера- Одегей Чойгана Сергеевна, учитель географии, награждена сертификатом за организацию, проведение и профессиональную подготовку победителей Международного творческого конкурса.

В номинации «Кадетский хор» коллектив 7а класса занял III место с конкурсной работой «Вперед, Россия», март 2022г. Они награждены дипломом Международной академии образования «Смарт». Учитель, подготовивший призера- Намзырай Бендерья Романовна, учитель музыки, награждена сертификатом за организацию, проведение и профессиональную подготовку победителей Международного творческого конкурса.

Конкурс каллиграфии

«Красиво писать – красоту творить»

Конкурс каллиграфии «Красиво писать – красоту творить» посвящен Дню славянской письменности (24 мая), День русского языка (6 июня – День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина)

Инициатором и спонсором Конкурса является Сенатор Российской Федерации Дина Ивановна Оюн. Организатором Конкурса является Министерство образования Республики Тыва, ГБОУ ДО РТ Республиканский центр развития дополнительного образования, Тувинский институт образования.

Цели проведения Конкурса:

- выявление и развитие интереса к каллиграфии;
- привлечение внимания к письменности как неотъемлемой части национальной культуры;
- содействие уважительному отношению к языку, к письму как к средству владения языком;
- развитие вкуса к красивому почерку;
- мотивация к правильному и красивому письму;
- воспитание характера и чувства прекрасного.

Конкурс проводился в 3 этапа:

1-й этап – школьный с 01.03.2022 по 15.03.2022

2-й этап – муниципальный 20.03.2022 по 20.04.2022

3-й этап – региональный 20.05.2022.

На региональном конкурсе от нашей школы были приглашены 2 участника: Монгуш Алдын-Ди, 8в класс, Куулар Начын 10а класс. Ребятам выданы сертификаты участника и памятные призы.

Участие в КОК в 7а, 8 классах.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ в 7а классе:

1. В 7 а классе работают достаточно квалифицированный педагогический состав. Учителя имеют категории: Ондар А.Ч., русский язык и литература высшая категория; Даржай А.В., родной язык и литература первая категория, Одегей Ч.С., учитель географии, первая категория, Оюн А.Р., английский язык, первая категория.

2. Классным руководителем Одегей Ч.С. уделяется достаточное внимание к учащимся, все стороны ею проводятся воспитательные мероприятия на высоком уровне.

3. Кабинет, закрепленный за классом, всегда чист, оформлен эстетически, озеленен.

4. Учащиеся достаточно активно занимаются на уроках.

5. Наблюдается недостаточная собранность на переменах. Опаздывают на уроки, из перехода с одного кабинета в другой, что мешает им сосредоточению на уроках. На организационный момент тратится много времени уроков.

На основании итогов классно-обобщающего контроля в 5, 8, 7а классах рекомендуется:

1. Учителям- предметникам эффективнее внедрять личностно-ориентированные, мультимедийные технологии, рационально использовать учебное время урока, учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
2. Использовать на уроке здоровьесберегающие технологии.
3. Учителям – предметникам проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
4. Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.
5. Классным руководителям Натпит- оол С.М., Одегей Ч.С., Куулар А.Г., Монгуш И-Б.К., Доспан О.О., продолжить работу по формированию классного коллектива. Классными

руководителями уделяется достаточное внимание к учащимся, всесторонне ею проводятся воспитательные мероприятия на высоком уровне.

Благодарностями за результативную работу отмечены: Монгуш З. К., Товуу Ж.Н., Ооржак Э.К., Куулар Б.Б., Монгуш К.Х., Хомушку Айнаа М., Айыжы Ш.Д., Куулар Б.Б. За наставничество над молодыми педагогами- Монгуш З.Д., Донгак Н.А., Ондар А.Ч.; за победу в конкурсе на республиканском уровне «Лучший кабинет психологической разгрузки» Фиклистова Л.Г.; Доспан О.О. за победу по онлайн урокам финансовой грамотности среди подведомственных учреждений РТ.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на республиканском уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.
7. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2021-2022 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Анализ работы библиотеки за 2021-2022 учебный год.

В прошедшем учебном году целью работы библиотеки была: организация библиотечного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения; способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Были поставлены следующие задачи:

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Показатели библиотечной статистики за 2021-2022 учебный год.

1. Количество читателей: 289

2. Книгообеспеченность - 76 %
3. Обращаемость 3867 единиц
4. Выдача - 5012

Обслуживание читателей:

В библиотеке ведется тетрадь учета посещений и книговыдачи. Обеспеченность учебниками составила 76%.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным темам. Регулярно проводятся библиотечные уроки. Подбирая материал к этим выставкам, педагог-библиотекарь стремится рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом:

Выдача книг фиксируется в читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека в основном укомплектована художественной, справочной литературой. Книги художественного содержания очень старые, так как на приобретение художественных книг для детей не выделяется финансирование. Финансирование идет только на учебную литературу.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен отдельно. В библиотеке работает зал для чтения, где учащиеся работают с нужными изданиями, при необходимости обращаются к свободным источникам в сети Интернет через рабочий компьютер работника.

Массовые работы:

Всего оформлены - 26 выставок, проведены 5 обзоров, 8 библиотечных уроков,

1- литературно-интеллектуальная игра, выпущен буклет: «Последствия ранней половой жизни», распечатка и раздача буклетов для детей «Умей сказать Нет вредным привычкам», «Жестокое обращение и насилие над детьми». Знакомство с детскими журналами и просмотр мультфильмов – 2 раза,

показ и знакомство с презентацией: «10 санинструкторы-добровольцы из ТНР» - в 1 группе.

Проведены 7 массовых мероприятий: библиотечный квест «Сказки народов мира», конкурс рисунков по сказкам мира, игра – викторина «Знатоки ЗОЖ», конкурс чтецов «Живая классика», викторина «Ко дню Победы посвящается», профориентационное мероприятие «В мире профессий».

В конкурсе рисунков победителями и призерами стали Монгуш Айдын, Лунин Павел, Монгуш Байыр-Белек, Галандарян Василина, Оюн Айдыс, Донгак Дан-Херел, Галандарян Айыраа.

В библиотечном квесте соревновались воспитанники 9,10 группы. Команды получали маршрутные листы с этапами прохождения игры, на каждом этапе команду встречает модератор. Детям особенно понравился побывать на воздухе и с удовольствием участвовали в квест – игре.

В конце учебного года совместно с работниками ЦБС Кызылского кожууна провели профориентационный час «В мире профессий». Оформлена книжная выставка «Мир профессий открывает книга», розданы буклеты. Приглашены специалисты с разных отраслей: помощник прокурора, рентген – лаборант, медсестра, артисты, врач-терапевт, специалист приёмной комиссии техникума.

Учащихся ознакомили с миром разных профессий, показан слайд о редких профессиях. У ребят появился живой интерес по выбору будущей специальности.

Повышение квалификации:

Сотрудник библиотеки в течение года работал над повышением своего профессионального уровня: с отличием закончила Северно- Западную академию дополнительного профессионального образования и профессионального обучения г. Санкт- Петербург (20.12.2021г) , прослушивание вебинаров.

Анализируя работу библиотеки за 2021-2022 учебный год можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека по мере возможности оказывала помощь учителям, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Выявлены и проблемы, над которыми необходимо работать:

Устаревший фонд художественной литературы, недостаточная укомплектованность по краеведческой литературе. Отсутствие выделения денег на периодические издания.

Задачи, над которыми стоит работать:

Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, проводить акцию «Подари книгу в школе».

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Аналитический отчет по воспитательной работе об итогах организации процесса воспитания за 2021-2022 учебный год

«Формирование методической и информационной культуры педагогов, как средство повышения качества образования и условие интеллектуального, творческого и гражданско-патриотического развития воспитанников»

Целевые установки:

1. *Формирование творчески работающего коллектива педагогов:* преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса, совершенствование работы методических объединений, творческих групп; организация публикаций творческих работ педагогов;

2. *Развитие воспитательной системы школы:* формирование сплочённого коллектива кадетского корпуса; совершенствование органов детского самоуправления; развитие и закрепление традиций кадетского корпуса; усиление воспитательного потенциала уроков, внеклассных мероприятий, ДО в т. ч. по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся; создание и обеспечение возможностей для воспитанников по выработке специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, государственному и гражданскому служащим.

Задачи:

- Развитие личности педагога, совершенствование его профессионального мастерства, оказание помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания кадет;

– Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки кадет в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение обучающихся к внеурочным занятиям, занятиям ДО;

- Развитие системы воспитательной работы: формирование сплочённого кадетского коллектива; совершенствование органов кадетского самоуправления; утверждение и закрепление традиций кадетского корпуса; усиление учебно-воспитательного потенциала самоподготовки, внеурочных

занятий, кружков и секций; создание и обеспечение возможностей для кадет по выработке специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы, краеведение и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания. Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
-Федеральный закон от 01.03.2020 [N 47-ФЗ](#), от 31.07.2020 [N 304-ФЗ](#).
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р; Ведомственные нормативно- правовые документы федерального уровня:
12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 №90/30-16);
16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11- 43/01);
18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 № 21)
19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобрнауки России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенции о правах ребенка; Федеральный закон РФ

«Об общественных объединениях»;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон РФ

«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Устав ГБОУ «РШИ»ТКК»

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет **модульную структуру**. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профорентация»
- «Детские объединения»
- «Национальный колорит»
- «Кадетство»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика правонарушения»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи: - организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы; - знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них; - создать условия для развития творческой, патриотической, духовнонравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья; -изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей. В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены **на 18 педагога**. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса; -уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий; -классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Ондар Ш.А., зам по МР Сарыглар С.А., социальный педагог школы Хертек Е.Л., педагог-психолог школы Фиклистова Л.Г. В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Октябрь: семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»
"Понятие о суицидальном поведении и суициде. Виды. Основные причины"

Ноябрь. Форма проведения -семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Декабрь. Педсовет по Жестокому обращению во исполнения предостережения

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения -семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма» Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно **сделать следующие выводы:**

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Одегей Чойгана Сергеевна, Доспан Ольга Олеговна, Ооржак Азияна Александровна.

Основные задачи воспитательной деятельности классного руководителя:

1. изучение узловых моментов жизни ребенка;
2. педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
3. эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;
4. совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития;
5. адаптация воспитательных средств к особенностям характера ребенка;
6. вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
7. раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития, самоактуализации.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей: Одегей Чойгана Сергеевна, Доспан Ольга Олеговна, Ооржак Азияна Александровна.

5 «а» класс, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классный руководитель и воспитатели владеют методикой лично ориентированного воспитания детей,

формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-2022 в руководителями проведено в среднем 100 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1-2 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Урок Победы, «Гагаринский урок», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «18 ноября День памяти жертв ДТП», , «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»-,«Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями. Подготовила и провела врач наркодиспансера,«Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы . Уроки мужества. Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества. 15 февраля ,День памяти воинов-интернационалистов.

Конкурс инсценированной военно -патриотической песни

-Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»

-Выставка стенгазет

-Акция «Подарок солдату»

-Беседа «Военная служба-долг Гражданина»

-Республиканский онлайн конкурс чтецов «Мы помним »

-Видео-челленж «Кодекс чести мужчины» #23февраля

Учебные сборы среди юношей допризывного возраста (10кл) (эстафета)#23февраля

-Поздравление женщин с праздником 8 марта

-Классные часы к 8 марта(кл.рук)

-День воссоединения Крыма к России (воспитатели)

-Классные часы, беседы ко Дню ВВ МВД(кл.рук,воспитатели)

-Мероприятия посвященные к 8 марта.

-Изготовление открыток, поделок учителям..

-Книжная выставка «Все от женщины на свете»

-Информационный час «21 марта- Всемирный день поэзии»

-Участие в дистанционных (очных) мероприятиях Минобр РТ)

-Масленица

-Акция : «От чистого двора – к чистой планете»

- Классные часы, беседы «Первый человек в космосе»

-Конкурс рисунков «Мы и космос»

-День птиц «Здравствуйте, пернатые!»;

-Мастер-класс по разукрашиванию яиц.

-Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.

- Участие в мероприятиях Парад ко Дню Победы В ВОВ 1941-1945гг

-Международная историческая акция «Диктант Победы» 29.04

-Акция «Помоги ветерану» с 29.04-10.05.22г

-Акция «Тимуровская помощь», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана»

- «Георгиевская ленточка-2022г» до 9 мая

-Квест-игра «Ничего не забыто...» Национальный музей РТ (по заявкам)

Церемония поднятия флагов РФ,РТ (еженедельно)

-Военный парад 9 мая в 10.00ч

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д. Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители: ОдегейЧойгана Сергеевна, Доспан Ольга Олеговна, Ооржак Азияна Александровна.

Проблемное поле: 1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

2. Слабое участие классных руководителей во Всероссийской акции (Большая перемена, Сделаем вместе.) 3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях.

4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей

Возможные пути преодоления недостатков :

-более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

-Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности. Работу МО организовать по возрастным категориям, прописанным в ФГОС 3 поколения.

Анализ воспитательной работы по направлениям по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: Историческая память тувинских добровольцев 5-11 классы, Единный классный час, посвященный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки Мужества Дням воинской славы России: 8 сентября День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И Кутузова. 11 сентября День победы русской эскадры под командованием Ушакова Ф.Ф. 21 сентября День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монгольско-татарскими войсками. 4 ноября День народного единства «Фестиваль дружба народов» с 5 по 11 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России-Закон страны». посетили Национальный Музей РТ : учащиеся и воспитанники ГБОУ «РШИ ТКК».

Сотрудники из различных правоохранительных подразделения провели беседу в 5-11 классах о профессии военного и правилах поступления и обучения в ВУЗ.

Уроки мужества по «Дню Неизвестного солдата», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны и за ее пределами: Урок мужества, вспомнили имена Героев: А. И. Покрышкина, З. А. Сорокина, В. Н. Потылицына, А.И. Демакова, Н.М. Иванова, Ю. А. Гагарина, Романа Филиппова и почтили память Героев минутой молчания и посмотрели видеоклип «Есть такая профессия Родину защищать!»

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися

1. Классные часы в 5-11-х классах о ЗОЖ- раз в месяц
2. «Урок здоровья» 02.09.21
3. Соревнования п - о стрельбе -25.09.20
5. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»,9-11 класс 01.12.21
6. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье», 5-7классы
- 8.Классный час с приглашением нарколога. Умей сказать Нет!»12.11.21, 8-11 классы
- 11.баскетбол , 5-11 классы, ноябрь
12. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках. Конкурс рисунков 5-11 классы
14. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», «Правильное питание»-5-11 класс
16. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов.

Результат:

- 1.Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильно средние результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена на 75%. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, мячей.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННЫХ СОРЕВНОВАНИИ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьный уровень

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Количество участников	Призовые места	Гл. судья	Судьи	примечание
1.	16.09.21	«Дворовое ориентирования» среди 5-10 классов	87	I места – 6б, 7в, 9в II место – 6а, 8а, 10а III место – 6г, 8г, 9в	Оюн Е.Л.	Монгуш А.С. Монгуш А.В.	—
2.	23.09.21	Восхождение учащихся на гору «Догээ»	17	8в-8, 10б-3, 11а-1	—	—	Оюн Е.Л. Монгуш А.С. Одегей Ч.С.
3.	22.10.21 по 20.12.21	«Спортивное многоборье» среди 9-10 классов	167 по видам многоборья	I места – 9г, 10а II место – 9в, 10б III место – 9а, 9б	Оюн Е.Л.	Монгуш А.С.	—
4.	21.02.22	«Биатлон» среди 5-10 классов	34	I места – 6г, 10б II место – 5а, 8б III место – 7а, 8а	Оюн Е.Л.	Монгуш А.С. Монгуш А.В.	—
5.	06.03.22	Квест-игра «О спорт-ты мир!» среди девушек	18	I места – 11а II место – сборная команда 8 классов III место – 7в	Монгуш А.С.	Оюн Е.Л.	—
6.	07.04.22	«Дворовое ориентирование» среди 5-10 классов	100	I места – 6а, 7а, 8а II место – 6б, 8в III место – 5а, 6а, 8б	—	Оюн Е.Л. Монгуш А.С. Монгуш А.В.	—
7.	12-13.05.22	«Открытие летнего сезона 2022» среди 5-10 классов	72	I места – 8б, 6г, 9в II место – 5а, 7а, 9в III место – 8в, 9а	Монгуш А.С.	Оюн Е.Л.	—
8.	16.05.22	Сдача 7-8 классов нормативов ВФС «ГТО»	18	Золото – 12 Серебро – 6	Монгуш А.С.	—	—
Муниципальный уровень							
9.	24.03.22	Дружеская встреча учащимися 9 классов Ийи-Тал Улуг-Хемской кожууна (проориентационная работа)	23+16=39	Волейбол Баскетбол Футбол	Оюн Е.Л.	—	—
Республиканский уровень							
10.	09.04.22	Республиканское спортивное ориентирование «Открытие сезона»	16	I места – С Тамерлан 10б	—	—	Руководитель Оюн Е.Л.
11.	16-17.04.22	Чемпионат и Первенство Республики Тыва по спортивному ориентированию	14	16 апреля: III место – Куула Начын 10а 17 апреля: I места – С	—	—	Руководитель Оюн Е.Л.

				Тамерлан 10б II место – Куула Начын 10а			
Всероссийский уровень							
12.	22.05.22	«Всероссийский заб 2022», 5 км	4	II место – Ок Елена Лапчаевна	—	—	Монгуш Аян Сергеевна учитель Ф Очур-оол Фарухбек 9 Хомушку Айдаш 10а

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах. В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки». Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представления. Был объявлен Конкурс на лучшее оформление закреплённой школьной территории. Ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества

В школе успешно существует волонтерский отряд «Добровольцы» под руководством социального педагога Хертек Е.Л и ООржак А.А «Добрые сердца Тувы». Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях города. Принимали участие в акции «Снегоборцы» по уборке снега с территории школы, «Помоги ветерану», «От чистого двора, до чистой планеты», покраска камней на горе Догээ, уборка квартир пожилых и одиноких, посадка картофеля и многое другое.

В течение 1 полугодия проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», посещали с экскурсией ВУЗ, СУЗ г Кызыла. Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, курсанты военных училищ, профтехучилищ, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией.

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2021-2022 учебном году организовано в этом направлении все внеурочных занятий, которые посещают 100 % учащихся.

ФИО учителя	предмет	часы	класс
Монгуш А.В	шахматы	1	5-7
Петросян С.Н	Основы физической подготовки	1	5-10
Дамдын М.Б	Творческая мастерская	2	6
Сарыг-оол А.Я	Огневая подготовка	1	5-10
Монгуш М.С	Строевая подготовка	1	5-10
Ховалыг С.С	Военная топография	1	8-10

Фиклистова Л.Л	Я кадет	1	5-9
Намзырай Б.Р	Кадетский хор	1	5-7,10
Сарыглар С.А	История кадетского движения	1	5-7
Монгуш У.Ш	Мое здоровье	1	5-7
Ховалыг С.С	Спортивное ориентирование и туризм	1	10
Могуш Д.М	Начальная военная подготовка	1	10
Доспан О.С Монгуш Т.А	Финансовая грамотность	1	5-10
Натпит-оол С.М	домоводство	1	6
Классные руководители	Культура добрососедства	1	6,7,9
Одан-оо Ч.М	ОДНКНР	1	6

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета»

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное со-управление.

Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Кабинет министров, возглавляемый президентом ШУС, в 2021-2022 учебном году Долума, ученицей 11 класса.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2021-2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- организация досуга и отдыха учащихся.
- творческое развитие учащихся.

Система ученического самоуправления совершенствуется. По предложению самих учащихся управляют структурой самоуправления - президент, министры. В состав Совета входят шесть министерств:

- Министерство науки и образования;
- Министерство культуры и досуга;
- Министерство спорта и туризма;
- Министерство СМИ;
- Министерство дисциплины и порядка;
- Министерство труда и быта.

Выборы в Совет учащихся происходит 1 раз в два года, поэтому весь учебный год работа Совета учащихся проходила под руководством Президента – Долума и кабинета министров.

Педагогическое руководство в ШУС осуществляет заместитель директора по воспитательной работе

Совет ШУС, совместно с куратором, составил план работы, с учётом плана воспитательной работы школы и работал над его реализацией в течение всего года.

Под контролем ШУС находится посещаемость учащихся 5-11 классов (ежедневный контроль и анализ причин отсутствия учащихся); дежурство по школе и по классам; организация трудовых дел (уборки, субботники).

В течение всего учебного года членами ШУС были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, проведен рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были

организованы дежурства по школе и в столовой. Министры труда и быта организовывали субботники 1 раз в четверть и по необходимости. Ежеженедельно, членами ученического самоуправления школы проводятся веселые перемены для учащихся начальной школы. На этих переменах лидеры самоуправления проводят игры, флеш-мобы для детей.

Наиболее эффективная форма организации деятельности ШУС – это КТД, используемая чаще всего для организации досуга. Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются временные органы самоуправления – «Советы дел». За организацию мероприятий отвечают старший вожатый и Кабинет министров, под руководством которых создавались «Советы дел» из числа наиболее активных старшеклассников. За прошедший год в школе проведено 18 мероприятий для разных возрастных групп учащихся. Большинство мероприятия было хорошо организовано и прошли с большим успехом. Наиболее интересно прошли следующие:

- игры по изучению Правил дорожного Движения, проведенные в 5-6 классах в форме брейн – ринга с использованием компьютерной презентации. Ребята проверили у школьников знания правил ПДД и умения применять их на практике в различных ситуациях.
- праздник «Посвящение в кадетское братство» для учащихся 5 класса. Ведущими праздника были учащиеся старших классов. На высоком уровне были подготовлены и проведены спортивная игровая программа «Богатырская наша сила», конкурсная программа «Праздник Золотой осени» для 5-7 классов.

Для школы традиционными являются проведение единых классных часов, которые ребята любят организовывать сами. Они подбирают темы, материал, создают презентации и выбирают аудиторию, для которой хотят провести классный час. Куратор обязательно проверяет уровень подготовки и материал, перед проведением мероприятия. Такая работа организует, дисциплинирует и повышает статус учащегося в глазах общественности (педагогов, учащихся и родителей). Ребятами были организованы и проведены: «Зацепинг. К чему это приводит» (8-9кл), Республика Тыва– моя малая родина» (5кл), «Заповедники Тувы» (9 кл), «Экскурсии по родному краю» (7 кл), «Модные молодёжные направления» (8 кл), «Экскурсия по школьному музею» (1-5), Гиподинамия. Что это такое?» (9-11 кл), «Культура общения по сотовому телефону» (6-7 кл), «Наши победы в космосе» (5-7кл), «Польза и вред компьютера» (8-9 кл).

Огромную помощь оказывает ШУС в организации акций, флэш-мобов, так как неоценима возможность ребят быстро собрать учащихся, убедить в нужности и необходимости дела, сплотить и организовать на выполнение. С помощью ШУС были организованы: акции «Детям Донбасса», «Здоровые зубы- красивая улыбка», «Мы-против ВИЧ»

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСМ члены ученического самоуправления, совместно с кураторами решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающими уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Тем не менее, уровень развития ШУС можно определить как удовлетворительный, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР.

Ещё одним минусом является уровень сплочённости классных коллективов. Чаще всего он находится на среднем уровне, что не даёт коллективу самостоятельно создавать план и выполнять дело (могут возникать конфликты).

Задачи на 2022-2023 уч. год

- продолжить работу по сплочению классных коллективов;
- продолжить практику участия членов ШУС в службе медиации;
- опробовать практику участия представителей ШУС в Совете профилактики по вопросам, связанным с неуспевающими обучающимися, с целью совместного составления плана работы по ликвидации академической задолженности по предметам;

- Результат:** 1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
- Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
 - Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся. Возможные пути преодоления недостатков:
 - Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
 - Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

Работы библиотеки ГБОУ «РШИ «ТКК» за 2021-2022г

Выставки:

№ п/п	НАЗВАНИЕ ВЫСТАВОК	СРОК
1	Здравствуй, ШКОЛА!	31.08.2021
2	Тувинской Народной Республике – 100 лет	10.09.2021
3	Помни правила движения как таблицу умножения	23.09.2021
4	Слово об учителе, слово про учителя	02.10.2021
5	Всемирный день животных «Животные с Красной книги» (Книжно-иллюстрированная фотовыставка	07.10.2021
6	Эти мудрые сказки	21.10.2021
7	Тыва дылым – судалым сен	02.11.2021
8	Ко дню народного единства	04.11.2021
9	Международный день толерантности	16.11.2021
10	Мама- слово дорогое	23.11.2021
10	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова, русского поэта прозаика, критика, издателя (1821- 1878)	08.12.2021
11	Гордимся славою героев	09.12.2021
12	Конституция Российской Федерации – королева законов	10.11.2021
13	«Человек – словарь» (К 220-летию В.И.Даля)	20.12.2021
14	Здравствуй, праздник Новый год.	22.12.2021
15	Шагаа- тувинский Новый год	17.01.2022
16	Дети блокадного Ленинграда	20.01.2022
17	Нам забыть не дано пыль афганских дорог	14.02.2022
18	Здоровое поколение – богатство России	28.02.2022
19	8 марта – день особый	03.03.2022
20	Чудо - сказки Корнея Чуковского	14.03.2022
21	Путешествие в удивительный мир книг	23.03.2022
22	Стиль жизни – здоровье (ко дню здоровья)	07.04.2022
23	Загадки и тайны Вселенной	11.04.2022
24	«Эхо войны сердце тревожит»	03.05.2022
25	Салют, пионерия!	12.05.2022
26	Мир профессии открывает книга	20.05.2022

Обзоры и беседы, конкурсы.

№	НАЗВАНИЕ	классы	срок
1	Обзор к выставке: «100 лет – ТНР»	8 «б», смешанн	10 сентября

		группа из интернат 5 «а»	
2	Обзор детских журналов и интересных книг для детей	Смешанная группа интерната	23 сентября
3	Обзор к выставке «Шагаа – тувинский Новый год»	7 «б» класс	19 января
4	Обзор к выставке «Шагаа – тувинский Новый год»	6 «в» класс	20 января
5	Обзор – беседа «Всё о справочной литературе»	9 «а» класс	28 марта

Библиотечные уроки:

п/п	НАЗВАНИЕ	класс	срок
	путешествие в «Читай-город» (знакомство библиотекой школы) 5 классы	«а» класс	сентября
	БиблиоОлимп».Интеллектуально-литературная игра	класс	октября
	Библиотечный урок-практикум «Библиотечная больница» (уроки по ремонту книг)	класс	октября
	Выпуск буклета: «Последствия ранней половой жизни»	1 классы	октября
	Литературная викторина для 7 класса	«в» класс	ноября
	Библиотечный урок-викторина с чтением	«а» класс	ноября
	Распечатка и раздача буклетов для детей «Уметь сказать НЕТ вредным привычкам», «Жестокое обращение и насилие над детьми»	1 класс	.01.2022
	Литературная программа «Дети блокады» Библиотечный урок «Война – не место для детей!»	«а» класс	.01.2022
	Библиотечный урок к Шагаа	«в» класс	.01.2022
	Библиотечный час к неделе книги	14 группы ЦССВ	.03.2022
	Библиотечный час к неделе книги	группа ЦССВ	.04.2022
	Просмотр мультфильмов «Простоквашино» и «Бобровый мех»	группа	.04.2022
	Акция здоровья: библиотечный урок «Я – то, что я ем».	«а» класс	.04.2022
	Знакомство с детскими журналами и просмотр мультфильмов «Неудобные соседи» и «Бобровый мех»	воспитанники интерната	04.22
	Презентация «10 санинструкторов-добровольцев ТНР»	группа	.05.2022

Массовые мероприятия:

№ п/п	НАЗВАНИЕ	класс	срок
1	Библиотечный квест «Сказки народов мира»	9 и 10 группы	23 октября
2	Конкурс рисунков по сказкам мира	Все классы	С 10 по 30 октября
3	Игра-викторина «Знатоки ЗОЖ»	7 «а» класс	06.12.2021
4	Классный час к 8 марта	6 «а» класс	04.03.2022
5	Конкурс чтецов «Живая классика»	5-10 классы	19.03.2022

6	Викторина «Ко дню Победы посвящается»	10 группа	07.05.2022
7	Профориентационное мероприятие « В мире профессий»	9 «а» класс	20.05.2022

10 октября 2021 года объявлен конкурс рисунков по сказкам народов мира.

Победители: Монгуш Айдын – 6 «в» класс- I м

Лунин Павел – 6 « в « класс- I м

Монгуш Байыр – Белек, 5 «а» класс- I м

Галандарян Василина- 6 «б» класс- I м

Оюн Айдыс- 5 «а» класс- II м

Донгак Дан- Херел- II м

Галандарян Айыраа – 7 класс- II м

23 октября 2021 года среди 9 и 10 группы школы- интерната проведен библиотечный квест «Сказки народов мира». Первая команда: «Знатоки», Вторая команда: «Умники». Команды получали маршрутные листы с этапами прохождения игры. На каждом этапе команду встречает модератор.

Станция «Поляна загадок» - территория школы, станция «Спортивная – спортплощадка, станция «Кладезь» - библиотека.

Решив одно задание, команда получает подсказку, где искать следующее задание. Дети выполняли задания: « Продолжи сказку», « Отгадай из какой сказки герой», « Угадай- ка». Детям очень понравился побывать на воздухе, и с удовольствием участвовали в квест – игре. Победила команда « Умники».

19 марта 2022 года в библиотеке школы среди учащихся 5-10 классов был проведён школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».

Цели и задачи конкурса:

1 Пропаганда чтения среди детей.

2. Расширение читательского кругозора детей

3. Развитие у детей навыков адекватного восприятия печатной информации.

4. Возрождение традиций семейного чтения

5. Повышение общественного интереса к библиотекам

6. Повышение уровня грамотности школьников

7. Поиск и поддержка талантливых детей

8. Повышение интереса к современной литературе у детей и юношества

В конкурсе приняли участие 12 обучающихся. Руководителями конкурсантов были учителя русского языка и литературы, классные руководители. Мероприятие открыла педагог- библиотекарь Монгуш У.Ш.

Конкурсанты разделены на 3 группы- 5-6 кл., 7-8 кл., 9-10 кл.

Ребята были ознакомлены с критериями оценки выступлений:

1. Выбор текста произведения;

2. Грамотная речь;

3. Артистизм исполнения;

4. Глубина проникновения в образную и смысловую структуру текста.

В состав жюри вошли: Сарыглар С.А., Фиклистова Л.Г., Тюлюш Л.С., Буянды Н.В.

Ребята читали отрывки из произведений русской и зарубежной классики, современной литературы.

Некоторые учащиеся тщательно подошли к выбору текста произведения, проникновенно читали выбранные эпизоды.

Дипломами за победу в школьном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» награждены Сат Эрегей, 9 «б» класс, Тюлюш Юркиз 6 «г» класс, Нажик Кудерек, 7 «в» класс. Победителями 2 места стали: Васильева Илона 6 «а» класс, Монгуш Алдын – Ди, 8 «в» класс, Ондар Айслан 9 «а» класс. 3 место заняли Чооду Сайын 5 «а» класс, Монгуш Байыр , Сат Тамерлан, 10 «б» класс. Все участники и победители конкурса были награждены дипломами.

Остальные участники были отмечены грамотами за участие в конкурсе.

20 мая 2022 года совместно с работниками ЦБС Кызылского кожууна провели профориентационный час «В мире профессий». Оформлена книжная выставка «Мир профессий открывает книга», розданы буклеты. Приглашены: секретарь приёмной комиссии Кызылского транспортного техникума Зорина Эльвира Александровна, Заслуженный артист РТ Хомушку Мерген Ким- оолович, актриса Муздрамтеатра Монгуш Равольда Владимировна, помощник прокурора г.Кызыла Ондар Ай- Белек Сояновна, врач- терапевт Баз- оол Долума Эдуардовна, медсестра, рентген – лаборант Ондар Аяна Базыр- ооловна. Учащиеся 9 «а» класса с большим интересом слушали приглащённых. Гости всех профессий высказали о необходимости мужчин, так как в их организациях большинство работают женщины. Терапевт рассказала в это трудное время о необходимости врачей и медбрата. Секретарь приёмной комиссии техникума рассказала о разных специальностях, пригласила ребят учиться в транспортном техникуме. Актриса театра Равольда Владимировна провела мастер- класс по сценической речи. Учащихся ознакомили с миром профессий, показан слайд о редких профессиях. У ребят появился живой интерес по выбору будущей специальности.

Деятельности педагогов-психологов за 2021-2022 учебный год

Цель психологического сопровождения — создание условий, обеспечивающих полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Исследование мотивационно-личностной, познавательной сферы.
2. Развитие социально-психологических навыков взаимодействия с окружающими (сверстниками, педагогами, родителями).
3. Профилактика девиантного поведения.
4. Проведение развивающих занятий, способствующих развитию социальной адаптации, ответственности, толерантности, активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Основные задачи:

- неотложная психологическая помощь воспитанникам и их семьям;
- консультативно-диагностическая и психопрофилактическая, помощь в условиях кадетского корпуса;
- обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;

Перечень документов, методических материалов, регламентирующих деятельность педагогов-психологов РШИ ТКК:

1. Нормативные документы РФ, республиканского управления образованием по психологической службе.
2. Этический кодекс практического психолога .
3. Журналы учета работы психолога.
4. Функциональные обязанности психолога, составленные с учетом специфики школы-интерната и утвержденные директором школы.
5. График работы психолога, утвержденный директором.
6. Календарный план работы психолога на год по направлениям деятельности с учетом общешкольной психолого-педагогической проблемы.
7. Перечень психологического инструментария, используемого психологом в работе.
8. Психологические карты индивидуального сопровождения учащихся, состоящих на учете педагога-психолога.
9. Материалы выступлений психолога на собраниях, семинарах и т.д.

10. Программы проведения внеурочных занятий, диагностической и коррекционной работы.

I. Диагностическая деятельность педагогов-психологов:

Диагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении.

Осуществлялась по Календарю деятельности педагога-психолога. В октябре мониторинговую диагностику прошли 303 человек (группа риска 42) и в марте - «группа риска» - 21 обучающихся. Из прошедших МПЗ – опекаемых -33 обучающихся. Количество ГР с начала на конец года уменьшилось на (21 человек) 50%. Учитывая даже то, что в школу поступают новенькие воспитанники уже ранее состоящие в группе риска и на различных учетах. А 21 учащийся, состоящий ну учете педагога-психолога по 1 этапу МПЗ были сняты с учета, т.к. показали положительную динамику развития.

Диагностика также проводится в течение года по запросам педагогов для вновь прибывших воспитанников и учащихся, имеющих трудности в обучении/воспитании. Используются методики, рекомендованные РЦПМСС «Сайзырал», а также с учетом запросов и задач педагогов, родителей и учащихся.

За период учебного года 100% вновь поступающих в нашу школу проходят диагностику методиками, в том числе выявляющими склонность к противоправным действиям. Выявленные учащиеся ставятся на учет педагогами-психологами – разрабатывается индивидуальный План развития, исходя из всех выявленных отклонений развития и поведения учащихся группы «риска». Педагогам выдаются Рекомендации по сопровождению, ведется индивидуальная коррекционная работа. Содержание Программ направлены на предупреждение и снижение неблагоприятных показателей по психологическому состоянию у учащихся, обучение детей способам регуляции эмоциональных состояний, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных качеств. По курсу внеурочных занятий «Я-кадет!» и «Тропинка к своему Я» ведется коррекционно-развивающая работа по формированию и сохранению психологического здоровья и общей положительной направленности учащихся.

А также 1 раз в год мониторинговая диагностика проводится с целью выявления склонности учащихся к употреблению ПАВ (методики рекомендованы РЦПМСС «Сайзырал»). В СПТ в октябре 2021 были протестированы 167 учащихся, достигших 13 лет. По итогам тестирования в РШИ ТКК у 10 учащихся обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение. Для выявленных учащихся разработаны Программы сопровождения, розданы кл.руководителям под роспись.

С 16 по 20 сентября 2021 года психологами совместно с классными руководителями были проанализированы классные коллективы на выявление факторов риска суицидального поведения. Был использован Аналитико-диагностический инструмент «Факторный анализ риска суицидального поведения». Факторами повышенного риска являются проблемы психологические, семейные, социальные и физические. По результатам бальной оценке результатов сформирован индивидуальный показатель каждого учащегося и показатель риска класса и школы в целом. По результатам диагностики классные руководители информированы о необходимости маршрутизации группы риска. Все педагоги получили под роспись Памятки, Рекомендации, Алгоритмы работы при суицидальном риске учащихся.

1. В апреле 2022 года специалистами Наркологии по запросу было проведено дополнительное тестирование на выявление незаконного употребления наркотических веществ учащимися школы. были протестированы ~90 учащихся.

2. По запросу администрации школы методом анонимного анкетирования выявляются случаи жестокого обращения с воспитанниками. Так в октябре 2021 года в анкетировании участвовали 162 учащихся школы. полученные результаты доведены до директора школы и всем участникам образовательного процесса школы.

3. К концу первой четверти были проведены диагностические мероприятия по плану психолого-педагогического сопровождения пятого кадетского класса.

Целью диагностического минимума в 5-м классе является получение необходимой

информации о сложившемся к концу первой четверти социально-психологическом статусе пятиклассников для преодоления трудностей в дальнейшем; предупреждения и преодоления школьных факторов риска. По результатам этого обследования классному руководителю и воспитателям 5-классников, а также всем педагогам на педсовете выданы устные и письменные рекомендации для скорейшей адаптации новых воспитанников.

4. Методом социального анонимного анкетирования выявляется также степень комфортности учащихся в школе. Ведется статистика, результаты доводятся до сведения администрации школы.

5. Для получения необходимой информации о социально-психологическом статусе и степени адаптации в 5-м классе в сентябре было проведено обследование. Был выявлен недостаточно благоприятный психологический климат на начало учебного года.

Для преодоления трудностей периода адаптации пятиклассников к новой социальной ситуации и предупреждения и преодоления школьных факторов риска в новом классе были проведены 6 тренинговых занятий по сплочению классного коллектива, снижению уровня тревожности, повышению уровня мотивации учения и достижения успехов. Также по курсу внеурочной деятельности «Я –кадет!» проводились занятия (68), с целью оказания психологической помощи в адаптации, сохранения психологического здоровья 5-классников.

По результатам коррекционной и профилактической работы на конец учебного года общий уровень школьной, ситуационной и межличностной тревожности в 5 классе снизился до нормативных показателей (тестирование апреля 2022 г.).

6. Ежегодно в декабре проводится анкетирование родителей и законных представителей с целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе: характер взаимоотношений с педагогами, доброжелательность, вежливость с одноклассниками.
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;
- 4) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 5) Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Анкетирование показало: Большая часть родителей удовлетворена учебным процессом в школе. По всем параметрам поставлены оценки «4» и «5».

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта своих детей во взаимоотношениях и с педагогами, и с одноклассниками. Преобладает положительная оценка респондентов.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг и безопасностью пребывания в школе. Однако по некоторым параметрам (Организация школьного питания, медицинское обслуживание, благоустройство школьной территории, соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе) - имеют среднюю степень удовлетворенности, и ниже средней

Наименьшую удовлетворенность родители показали в вопросе безопасности своих детей в ночное время: 43 родителя считают небезопасным пребывание их детей в ночное время в казарме. Тем больше родителей не удовлетворены, чем младше класс. Из 43 неудовлетворенных родителей – 28 родителей 5-классников; 10 – 6-классников; 5 – 7-классников.

Исходя из анализа полученных данных, можно считать, что, по мнению значительного большинства родителей (законных представителей), «РШИ «ТКК» осуществляет качественное предоставление образования, воспитания, развития и содержания детей.

7. В октябре 2021 года Методом анонимного анкетирования совместно с специалистами «Сайзырала» было поведено изучение психологического климата среди воспитанников. Результаты анкетирования были доведены до сведения педагогов: отмечены классы, в которых выявлены невысокие результаты удовлетворённости учащимися психологическим климатом и комфортом. Были озвучены фамилии ребят, отмеченных в анкетировании, как допускающих жестокое отношение к школьникам. Это **Ооржак Доржу, Иргит Ренат, Соян Эрес**.

8. С целью выявления случаев жестокого отношения к учащимся в школе работает анонимный «Ящик Доверия».

9. С целью повышения качества УВП в школе в течение учебного года педагоги-психологи участвуют в КОК для наблюдения, изучения, проверки и мониторинга, сбора и обработки информации, ее анализа с целью дальнейшего совершенствования деятельности отдельного класса или параллели.

10. По Программе «Психологическое сопровождение выпускных классов» проводится диагностика психологической готовности к экзаменам. Повторное тестирование в марте 2022 года указывает на положительную динамику. (на начало года низкий показатель психологической готовности выявлен у 7 девятиклассников, на конец года – у 2х).

11. Для 9-х классов в октябре были проведены диагностические мероприятия: ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А.Климова с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности. Учащимся были даны разъяснения по результатам и предпочтительностью выбора профессиональной направленности.

12. В рамках КОК ведется наблюдение за учебным процессом, учебной мотивацией и подготовкой к ОГЭ девятиклассников.

II. Профилактическая работа педагогов-психологов школы ведется через профилактические мероприятия, согласно Календарю, рекомендованному РЦПМСС «Сайзырал»:

1. В сентябре, январе и мае проходит акция «Телефон доверия», с целью информирования учеников о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия; мотивировать обращаться на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях
2. В октябре и марте - Месячник психологического здоровья. (Справки о всех проведенных мероприятиях имеются)
3. В октябре – месячник «Безопасный интернет» - с целью привлечения внимания педагогической общественности к проблеме формирования безопасной информационно-образовательной среды для детей и взрослых.
4. В ноябре – «неделя толерантности» - с целью воспитания в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.
5. В декабре - Мероприятия «Умей сказать НЕТ!» - по развитию самостоятельности и ответственности за свое поведение и здоровье; «Буллингу – нет!»
6. Декабре – Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» - недельная акция направлена на духовно-нравственное воспитание и призвана решать широкий круг задач: профилактика ВИЧ-инфекции, знакомство с путями передачи, механизмами инфицирования, социально-гуманитарными последствиями распространения, современными способами профилактики, лечения.
7. В третью неделю января – «Неделя медиабезопасности» - с целью привлечения внимания педагогической общественности к проблеме формирования безопасной информационно-образовательной среды для детей и взрослых.
8. В феврале – диспут для старших классов «Модно быть здоровым?», интерактивная игра «На что потратить свою жизнь?»
9. В марте – «Месячник психологической безопасности» - уроки культуры здоровья, профилактика правонарушений, приобщение к ЗОЖ.
10. В апреле в «Неделю психологии» – акция «Ориентир на позитив» - с целью создания комфортных психологических условий для развития и воспитания учащихся в социально-образовательном процессе, включая формирование положительных жизнеустойчивых

установок, позитивных ориентаций, комплекса личностных качеств, препятствующих к осуществлению суицидальных намерений. В классах проводились занятия «Учимся дружить», «Учимся стрессоустойчивости», «Кто такой интеллигентный человек?» и т.д.

Профилактическая работа в 2021-2022 учебном году дала положительные результаты: в течение года показатели агрессивности, тревожности, ригидности снижаются у всех учащихся «группы риска». Нормализуется самооценка, минимизируется возбудимость и реактивность поведения. Но количество состоящих на учете примерно одинаково из года в год, хотя воспитанники снимаются с учета с положительной динамикой. Это происходит потому, что в течение года поступают вновь воспитанники с девиантным и делинквентным поведением и по результатам диагностики и неблагоприятным показателям психологического состояния – ставятся на учет психологов и другие учеты. А также в период адаптации к интернатным условиям совершаются самовольные уходы подростков 12-17 лет, привыкших к «свободе».

На конец года учетников у педагога-психолога стало на 50% меньше.

Психологическое сопровождение выпускников в ТКК осуществляется системно на основе годового Плана работы в форме групповых и индивидуальных занятий.

С целью профилактики случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье и школе проводилась:

В октябре 2021 г была проведена диагностика выпускников по следующим методикам: Спилбергера-Ханина, методикой Чибисовой М.Ю., Айзенка, САН. Данные анкетирования свидетельствовали о высоком уровне экзаменационной тревожности в процессуальном компоненте, т.е. не были достаточно знакомы с процедурой экзамена.

А также была выявлена достаточно низкая готовность учащихся 9-х классов в способности к самоорганизации на экзамене (познавательный компонент).

- С выпускными классами в течение осенних, зимних и весенних каникул проводились тренинговые занятия на снижение общей личностной тревожности, - в течение учебного года проводились занятия по психологической подготовке для снятия эмоционального напряжения, стрессового состояния в предэкзаменационный период. Занятия проводились в различных формах, через организацию индивидуальное консультирование и социально-психологических тренингов, дискуссий, развлекательных групповых игр и т.д.

- На родительских собраниях в 9 А, 9 Б классах родителям проведены лекции с целью повысить компетентность родителей в области оказания психологической поддержки подросткам – обучающимся 9-х классов с учетом возрастания эмоциональной и психологической нагрузки в период подготовки к ОГЭ. В ходе выступления родители были ознакомлены с результатами мониторинга психического здоровья девятиклассников. Дана краткая характеристика тревожных детей и стратегия психологической поддержки родителей своих детей в период подготовки к экзаменам и их сдачи.

Оказана психологическая поддержка тревожным родителям.

Даны разъяснения по форме сдачи выпускных экзаменов,

Даны рекомендации по повышению мотивации выпускников к подготовке к ОГЭ, Формированию стрессоустойчивости, и рекомендуемом поведении родителей в экзаменационную пору.

Были даны ответы на различные интересующие родителей вопросы. Раздавались буклеты по теме «Подготовка к ОГЭ».

- Помимо родительских собраний, проводились индивидуальные консультирования.

За период учебного года, было проведено 17 консультаций с родителями (законными представителями) выпускников. Темы, которые были затронуты в консультационной работе:

- Детско-родительские взаимоотношения
- Как повысить учебную мотивацию
- Поддержка выпускников и внушение уверенности в себе
- Результаты диагностических исследований

- На сайт школы выложен материал в рубрике «Поговорим по душам» о том, как родители могут оказать помощь своим детям в экзаменационный период.

Повторное тестирование в марте 2022 г. методикой Чибисовой и дополнительно методикой Спилбергера-Ханина показало положительную динамику. Так у 11-классниц уровень экзаменационной тревожности в пределах нормы.

В апреле 2022 года в 9-х классах уже проведены занятия по оптимизации личностных качеств школьников и развития психических познавательных процессов

Целью запланированной на 2021-2022 уч.год профориентационной работы педагога-психолога является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для 9Г класса на занятиях психологии 2 раза в неделю по курсу «До 16 и старше...» ведутся занятия по формированию необходимого минимума знаний о профессиях, соответствующих уровню подготовки, психологическим особенностям.

Для 9-х классов в октябре были проведены диагностические мероприятия: ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А.Климова с целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности. Учащимся были даны разъяснения по результатам и предпочтительностью выбора профессиональной направленности.

В апреле 2022 года с 9-классниками проводятся тренировочные занятия на прохождение тестирования в военкомате (разбираются вопросы, разъясняются непонятные слова в тестах КОТ, ШТУР, НПУ).

- Просветительская работа в виде выступлений на родительских собраниях, индивидуальные консультирования с родителями и опекунами обучающихся различных категорий (неблагополучные семьи, опекаемые учащиеся, ВШК, «группы риска»).

Чаще всего консультирования по темам:

- Детско-родительские взаимоотношения
- Как научить детей учиться
- Поддержка и внушение уверенности в себе
- Повышение мотивации ребенка к школьному обучению
- Результаты диагностических исследований
- Эффективное взаимодействие в решении проблем, обучающихся группы риска
- Как перестать кричать на ребенка

- Обучающие семинары для педагогов «О формах и методах самоконтроля, бесконфликтном поведении и конструктивном взаимодействии», «Жестокое обращение как детерминант суицидального поведения среди несовершеннолетних».

- Тренинги для профилактики эмоционального выгорания педагогов ежегодно проводятся в осенние, зимние и весенние каникулы.

- Для профилактики жестокого отношения в отношении воспитанников со стороны педагогов, психологами была приглашена Россова Ольга Валерьевна. Она провела семинар 25 февраля 2022 года для воспитателей школы.

IV. Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, состоящими на различных видах учета проводились по Индивидуальным программам сопровождения на основе Программ «Несущая свет» и «Повышение жизнестойкости», «Гармония». Проводились на регулярной основе в 5а, 6г, 7а, 8а, 8б, 8в классах 1 час в неделю (всего 204 часа).

Педагоги-психологи обязательно участвуют в Совете профилактики, Психолого-педагогическом консилиуме школы, ВПР, переводных экзаменах, различных конкурсах и других общешкольных мероприятиях.

V. Деятельность ППк:

За 2021-2022 учебный год было 6 заседаний консилиума, из них:

1 – организационное заседание

1 – постановка на учеты по результатам МПЗ и СПТ

4 – определение уровня развития ОПФ и определения формы сдачи ОГЭ.

Школьный ППк прошли 21 учащихся, ПМПК прошли 34 учащихся

Статистические данные Фиклистовой Л.Г. за 2021-2022 учебный год:

1. Индивидуальных консультирований - 99

2. Индивидуальных коррекционных занятий – 105

3. Консультаций педагогов – 28

4. Консультаций родителей – 18

5. Внеурочных занятий – 204 часа

6. Коррекционных в кор. классе 9 «г» - 68

7. Родительских собраний, участие – 96 (27.11.2021); 9а (04.12.2021); 6а, 6б, 6г, 7а, 9а (19.03.2022)

8. МПЗ 1 этап – 279 человек, МПЗ 2 этап – 190 человек.

Консультативная работа:

Цель:

1) оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;

2) психологическое просвещение и методическое обеспечение участников образовательного процесса;

3) оказание консультативной помощи кандидатам в приемные родители и опекунам и приемным родителям, взявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Наиболее частыми причинами обращения учителей и воспитателей за консультацией являются проблемы, связанные с:

- обучением и воспитанием наиболее «трудных» детей ШИ; проблемы, связанные с адаптацией к интернату, общением со взрослыми и сверстниками и выбором профессии.

- определением уровня актуального развития, особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер;

- разработкой воспитательных программ и мероприятий.

Необходимо выделить один вид консультирования, характерный для учреждения интернатного типа – консультативная работа с воспитанником в ситуации, когда инициатором обращения является не он сам, а учителя или воспитатели, которые с ним работают. Наиболее частые причины обращения в таких случаях: нарушение ребенком социальных норм и правил поведения, нежелание учиться или игнорирование требований взрослых.

Здесь важно руководствоваться принципом соблюдения интересов ребенка. Чаще всего в сложных ситуациях взаимодействия, педагоги считают виновным ребенка, но причиной любой проблемы является не только он, но и его социальное окружение.

Для того чтобы разрешать такие ситуации, необходимо помнить, что дети-сироты чувствуют себя брошенными и ненужными и чаще всего не имеют опыта позитивного взаимодействия со взрослыми. С одной стороны, они нуждаются в теплых, доверительных отношениях, а, с другой, сами блокируют эту потребность, боясь снова быть отвергнутыми. Проявляться это может по-разному: от тревожности, враждебности, навязчивости, желания любой ценой привлечь к себе внимание взрослого, до открытой агрессии и уходов от контакта.

Консультативная деятельность в таких ситуациях направлена на:

1) развитие у ребенка умения соотносить собственные потребности с требованиями окружающей среды;

- 2) развитие навыков конструктивного взаимодействия ребенка со взрослыми;
- 3) налаживание отношений между воспитанником и взрослым, гарантирующее доброжелательное отношение, поддержку и помощь ребенку.

Результатом консультирования педагогов являются:

- подбор методической литературы и разработка рекомендаций для педагога (воспитателя) по обозначенной проблеме;
- выбор педагогом наиболее подходящего варианта решения заявленной проблемы.

Наиболее частыми причинами обращения учителей и воспитателей за консультацией являются проблемы, связанные с:

- обучением и воспитанием наиболее «трудных» детей класса;
- определением уровня актуального развития, особенностей личностной и эмоционально-волевой сфер;
- разработкой воспитательных программ и мероприятий.

Также с воспитателями на индивидуальных и групповых консультациях обсуждались вопросы составления индивидуальных планов развития воспитанников школы-интерната и отслеживания результатов воспитательной работы с ними.

Анализ характера консультаций за последние 3 года показывает, что количество самостоятельных обращений детей увеличивается, а количество обращений учителей и воспитателей по учебным или поведенческим проблемам детей остается таким же.

В целом можно считать, что проделанная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Опросы показывают, что большинство инициаторов обращения к психологу были удовлетворены результатом консультирования.

Трудности, с которыми сталкиваются педагоги-психологи:

- отсутствие взаимосвязи учителей с воспитателями; часто воспитатели не исполняют рекомендаций психолога, в том числе - не считают нужным водить ребенка к мед.специалистам, если это требуется; не проводятся системно воспитательные мероприятия; нет отчетности каждого воспитателя по исполнению рекомендаций психолога.

- воспитатели не руководствуются Программой по адаптации вновь прибывших воспитанников, своевременно не извещают психологов о поступлении и проблемах своих воспитанников и при самовольных уходах;

- отсутствие единой системы воспитания; часто воспитатели занимают оппозиционный стиль взаимодействия, вовлекая в взаимоотношения своих воспитанников, настраивая их против психологов и их занятий.

- отсутствие интересного досуга воспитанников

- частая смена кадров (в интернатных учреждениях это негативно сказывается на психическое развитие воспитанников).

- не направляются для консультирования кандидаты в опекуны для выявления личностных особенностей кандидатов, имеющихся у них ресурсов, способствующих или препятствующих формированию здоровых детско-родительских отношений и воспитанию приемного ребенка. К сожалению это может стать причиной возврата детей из опекунской семьи обратно в интернат.

Отсутствие единого Плана деятельности школы на год еще в мае предыдущего учебного года (по этой причине трудно запланировать свои мероприятия, в течение года происходят накладки и несовпадения).

В следующем учебном году педагогам-психологам необходимо

- усилить работу с родителями кадет, содействовать повышению их психологической грамотности
- продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации;
- принять меры по объединению учителей и воспитателей в педагогическом воздействии и воспитании учащихся

Деятельность педагогов-психологов за 2021-2022 учебный год оцениваем на «удовлетворительно».

**Работа совета по профилактике и предупреждению
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
за 2021-2022 учебный год**

Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы.

В 2021-2022 учебном году было проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ПДН УМВД России по г.Кызыл.

Для достижения положительных результатов руководствовались законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

На начало учебного года на профилактических учетах всего состояли 13 обучающихся (из числа 288). На учете ПДН – 8 человек, ВШУ – 5. На конец учебного года всего состоят – 21 учащихся (из числа 272). На учете ПДН – 13, на ВШУ – 9. В конце учебного года наблюдается рост детей, состоящих на учете на 8 человек, что составляет ...%.

В течение года с учета ПДН снято 3 учащихся за положительную динамику в поведении (Диртинчап Отдаш 9б класс, Санчат Чайяна 8а класс, Саая Валерия 9г класс). Повторно поставлены Сат Дамырак, Сат Орлана, Сат Дмитрий за бродяжничество.

На обучающихся, состоящих на профучетах, заведены ИПС, которые постоянно пополняются записями о работе с данными обучающимися классным руководителем, психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, заместителями.

План\программа профилактической работы, включает: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, индивидуальные беседы, направленные на предупреждение противоправных действий. Ежеквартально оформляются отчеты по выполненной работе, своевременно предоставляется информация в субъекты системы профилактики.

На заседаниях Совета профилактики в основном рассматривались вопросы по выявлению причин и обстоятельств самовольных уходов из школы-интерната, по жестокому обращению, по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ, по успеваемости и др.

При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение года были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Проведен инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение акции «Безопасный маршрут» (оформление индивидуальных маршрутных листов обучающихся, воспитанников 5-11 классов).
- Проведена беседа (неоднократно) для учащихся 7-11 классов «Профилактика правонарушений» с

приглашением инспектора ПДН Хертек К.А.

- Профилактическая беседа для учащихся 5-11 классов «Ответственность за размещение в сети-интернет экстремистских и террористических материалов» с приглашением сотрудников полиции.
- Анкетирование, направленное на выявление суицидального поведения подростков среди 5-11 классов.
- Анкетирование, направленное на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений, в том числе незаконного оборота наркотических средств подростков среди 5-11 классов.
- Проведены мероприятия (5-11 класс) в рамках Всероссийского месячника безопасности детей.
- Мероприятия (5-11 класс) по разъяснению опасностей в осенне-зимний период года.
- Мероприятия (5-11 класс) направленные на предупреждение суицидальных попыток.
- Мероприятия (5-11 класс) направленные на соблюдение безопасности и предупреждения гибели и травмирования детей на водных объектах.
- Мероприятия (5-11 класс) направленные на противодействие распространения снюффинга среди несовершеннолетних.
- В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.
- С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждения общественно-опасных деяний, преступлений.
- Памятки для родителей о соблюдении требований пожарной безопасности при отоплении помещений, использовании нагревательных приборов; применение пиротехнических изделий.
- Памятки для родителей по противодействию распространения и употребления снюффинга среди несовершеннолетних.
- В период дистанционного обучения, карантина коронавирусной инфекции посредством социальных сетей и мессенджеров (Viber, WhatsApp, Вконтакте) велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) об ограничении нахождения несовершеннолетних на улицах, во дворах, местах общественного питания, развлекательных, иных общественных местах без крайней необходимости.
- С родителями (законными представителями) посредством социальных сетей и мессенджеров (Viber, WhatsApp, Вконтакте) проведены информационные беседы на тему: «Снюффинг – вдыхание бытового газа, используемого в баллончиках для зажигалок.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

- работа Совета профилактики велась на удовлетворительном уровне в соответствии с планом работы и носила системный характер.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Осуществление контроля в пределах предоставляемых полномочий за условиями воспитания, обучения обучающихся.
- активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;
 - продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
 - продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.
 - оказание помощи обучающимся в защите и восстановлении прав и законных интересов.
- продолжить работу по 100% охвату детей ДО.

Анализ работы социального блока за 2021-2022 уч.г.

Работа социальных педагогов проводилась по плану работы школы на 2021-2022 уч. год.

Основной **целью** в работе социальных педагогов являлась социальная адаптация ребенка в обществе и социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка.

Для реализации данной цели работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей.
2. Социально-педагогическая работа с детьми асоциального, девиантного поведения;
3. Социально-педагогическое консультирование;
4. Социально-педагогическая работа по охране прав детства;
5. Социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

-Конституцией РФ,
-Законом «Об образовании»,
-«Конвенцией о правах ребенка»,
-Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования и т.п.

Диагностика. Статистические данные.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен **социальный паспорт школы.**

На начало учебного года всего обучаются 288 воспитанников.

На конец учебного года количество **учащихся составляет 272 человека.**

Социальный паспорт на май 2022г.

Всего классов-комплектов: 18

Младшее звено 5-6 классы – 80 чел;

Среднее звено 7-8 классы – 96 чел;

Старшее звено 9-11 классы – 95 чел;

Количество детей кадетских классов – 148 чел;

Количество приходящих детей – 50;

Количество детей из ЦССВ, обучающиеся в ТКК – 73;

Количество опекаемых детей – 31

Из них: сироты – 11;

ДОБПР – 20;

Воспитываются:

В полной семье – 112;

В неполной семье – 83;

С одинокой-матерью – 62;

Матерью, находящейся в разводе – 13;

Матерью-вдовой – 18;

Отцом-вдовцом – 4;

Отцом, находящимся в разводе – 4;

По составу семьи:

С одним ребенком – 14;

С двумя детьми – 54;

С тремя детьми - 78;

Более трех детей – 70;

Количество многодетных семей – 148;

Материальное состояние:

Высокий уровень доходов – 2;

Уровень доходов, соответствующий прожиточному минимуму – 39;

Уровень доходов ниже прожиточного минимума – 199;

Дополнительные сведения о родителях:

Родители-чабаны – 9;

Родители-инвалиды – 5;

Отчимы, мачехи – 24;

Родители в МЛС – 2;

Занятость детей в кружках и секциях от общего количества – 89%;

Количество детей, состоящих на профилактических учетах – 23;

Из них на учете ПДН – 13;

На ВШУ – 10

КДН и ЗП – 2;

Количество родителей военнослужащих – 8.

В течение года ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося. С родителями социальным педагогом совместно и инспектором ПДН проводилась большая профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи. Систематически пропускал уроки без уважительной причины в марте месяце учащийся 7 «б» класса Оюн Вадим. Была проведена работа. 30 марта 2022г. отправлена сигнальная карта начальнику ПДН УМВД по г.Кызыл в отношении несовершеннолетнего. А также планируется написать обращение в отдел опеки и попечительства г.Кызыл для принятия соответствующих мер и контроля данной семьи, т.к. семья неблагополучная.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Контингент учащихся ТКК разнообразный.

60-70% от общего количества учащихся составляют подростки с явно выраженным

отрицательным опытом обучения, с общей педагогической запущенностью, с девиантным поведением. Около 40-50% воспитанников, состоящие на профилактических учетах ВШУ, ОПДН - это дети, которые ранее уже состояли на учетах при прибытии в школу-интернат. В основном это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Многие родители таких подростков уклоняются от обязанностей по воспитанию своих детей, отсюда вытекают проблемы асоциального поведения несовершеннолетних, низкий уровень общей культуры, укоренившиеся вредные «уличные» привычки: курение, алкоголь, нецензурная брань и даже употребление ПАВ, бродяжничество.

На отчетный период на профилактических учетах состоят всего 23 воспитанников. На учете ОПДН – 13 человек, на ВШУ – 10.

Список воспитанников ГБОУ «РШИ «ТКК», состоящих на учете ОПДН

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Статус	Дата постановки на учет	Причина	Внеурочная занятость
1	Саган-оол Алдар-оол Тимурович	11.04.2005	9г	б/п	27.01.2020	п.49.1.8	Хуреш
2	Ооржак Дорж Кудус-оолович	02.12.2004	9г	б/п	01.11.2020	п.49.1.1	футбол
3	Чыргаланмай Алаш Орланович	29.10.2005	8б	б/п	08.01.2021	п.49.1.4	Хуреш
4	Бугалдай Эртинэ Денисович	20.04.2006	9б	б/п	05.08.2021	п.49.1.8	Вольная борьба
5	Аракчаа Эртинэ Эдуардович	03.08.2006	9г	сирота	05.08.2021	п.49.1.8	Рукопашный бой
6	Кадин Долаа Рустамович	01.02.2007	9г	сирота	13.11.2021г.	п.49.1.8	Футбол
7	Маады Ала Дамбаевич	06.11.2005	9в	б/п	До поступления ТКК состо на учете	п.49.1.6	
8	Жебчук Елизавета Юрьевна	28.12.2004	9б	б/п	01.01.2022	п.49.1.6	волейбол
9	Ондар Айды Анисджонови	22.02.2006	9г	б/п	01.04.2022	п.49.1.8	Мини-футбол
10	Сат Орла Орлановна	17.11.2006	9г	б/п	03.05.2022	п.49.1.6	
11	Сат Дамыра Орлановна	23.04.2005	10а	б/п	03.05.2022	п.49.1.6	
12	Монгуш Ка Демир Русланович	16.09.2008	7в	б/п	14.05.2022	п.49.1.8	футбол
13	Сат Дмитри Ай-Демирови	18.06.2005	8б	б/п	17.05.2022	п.49.1.6	

Список воспитанников ГБОУ «РШИ «ТКК», состоящих на ВШУ

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Статус	Дата постановки на учет	Причина	Внеурочная занятость
1	Дирчин Норбекович Вадимович	27.10.2008	7а	б/п опекаемы	25.01.2022	Агрессивное поведение	Тренажерный зал хуреш
2	Куулар Начы Белекович	23.03.2006	10а	н/с м-о	12.10.2021	распитие спиртных напитков	Баскетбол Тренажерный зал
3	Кин-Сан Дада Андреевич	30.04.2008	7а	б/п	15.01.2022	Агрессивное поведение	Хуреш
4	Хомушку Айдамир-оолович	06.03.2005	10а		06.04.2022	Употребление спиртных напитков	баскетбол
5	Сат Анча Анаянович	13.03.2006	9г	б/п	06.04.2022	Употребление спиртных напитков	Баскетбол
6	Иргит Руслан Ваильевич	09.10.2004	10а	б/п	19.04.2022	Употребление спиртных напитков	хуреш
7	Иргит Ренат Оттук-оолович	28.07.2006	8б	п/с	19.04.2022	Употребление спиртных напитков	баскетбол
8	Оскен Анча Айбекович	13.07.2006	9в	п/с м-о	19.04.2022	Употребление спиртных напитков	баскетбол
9	Кочега Ценди Аюш Максимович	20.11.2006	9б	н/с м-д	19.04.2022	Употребление спиртных напитков	бокс
10	Ондар Чимди Аясовна		10а	б/п	29.04.2022	Систематическое пропуск уроков	

На каждого учащегося оформлены учетные карточки. Разрабатываются планы работы для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги ДО, воспитатели. В карте ведется учет сведений о проведенной работе.

Аналитические данные о количестве детей, состоящих на профилактических учетах за последние 3 года:

Учебные года	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
Количество обучающихся, состоящих профилактических учетах	22	20	23

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди

несовершеннолетнего педагогического коллектива усиленно работает над созданием условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении. Но несмотря на это в школе-интернате число детей, состоящих на профилактических учетах в течение 3-х лет идет стабильно.

Основными причинами совершения, учащимися преступлений и правонарушений со стороны воспитанников являются:

- преступления и правонарушения, учащиеся совершают в вечернее время в связи с отсутствием должного контроля за детьми со стороны их родителей (законных представителей, воспитателей);
- влияние вредных привычек и наличие отрицательного опыта до зачисления в школу по месту предыдущей учебы (курение, распитие спиртных напитков, бродяжничество и др.);
- вера в собственную безнаказанность;
- влияние социальной среды, круга общения.

Со стороны педагогов:

- недостаточный контроль (особенно за детьми «группы риска») во время уроков, перемен классными руководителями и учителями-предметниками;
- недостаточный контроль (особенно за детьми «группы риска») воспитателями во внеурочное время;
- ненадлежащая передача воспитанников классными руководителями и воспитателями, учителями - предметниками друг другу, также сменных воспитателей между собой, отсутствие работы органов самоуправления классных коллективов;
- несвоевременное извещение администрации, а также дежурного администратора о самовольном уходе воспитанников, что приводит к затруднению в организации оперативного поиска воспитанника. Упускается время для оперативного реагирования в первые минуты самовольного ухода воспитанника, когда имеется возможность найти их сразу.

Социально-педагогическое консультирование

Из журнала учета индивидуальных консультаций всего проведено индивидуальных консультаций для учащихся – 89, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем – 36. Основные проблемы консультаций были связаны с обучением, воспитанием, поведением, эмоциональные проблемы, детско-родительские отношения.

Согласно годовому плану за год мною проведены следующие групповые мероприятия:

- Акция «Телефон доверия»;
- Классный час для вновь прибывших воспитанников «Правила поведения в школе. Устав школы» 5 класс;
- Беседа-встреча «Алкогольная зависимость» 9-11 классы;
- Тестирование «Школа безопасности» 5-6 классы;
- Организация встречи с олимпийским чемпионом Артасом Санаа;
- Беседа «Нет насваю» совместно с врачами-наркологами 7-8 классы;
- Беседа «Профилактика ранней беременности» (охват 31 девочек);
- Встреча с сотрудниками УМВД, беседа «Виды ответственности несовершеннолетних»;
- Беседа «Имею право, но обязан» (9 класс);
- Рейд среди опекаемых детей на наличие теплой одежды и туалетных принадлежностей;
- Акция «Мы против сниффинга» (7 класс)
- Беседа «День борьбы со СПИДом» (10а и 10б классы);
- Показ видеоролика «Как действует наркотик на организм человека» (7а и 7б классы);
- «Классный час «Скажи курению НЕТ!» (9г класс);
- «Беседа «Моя жизнь в моих руках» (6б класс);
- Классный час «Мы за ЗОЖ» (8б класс)
- Классный час «Как научиться жить без драки» (7а класс)

- Беседа-дискуссия «Как вести себя в конфликтной ситуации» (8б, 8в классы)
- Классный час по ПДД «Безопасность на дороге» (5-6 классы);
- Урок права с инспектором ПДН «Уголовная и административная ответственность» (дети «группы риска»);
- Акция «Сообща, где торгуют смертью» (7-10 классы);
- Экскурсия в ЦВСНП. Охват 15 человек.
- Экскурсия в Верховный хурал. Охват 15 человек.
- Экскурсия в Центр кинологической службы МВД по РТ (7 и 8 группа).

Справки проведенных мероприятий имеются.

Социально-педагогическая работа по охране прав детства.

В течение года опекаемые обучающиеся и законные представители (опекуны) получали индивидуальную консультативную помощь со стороны социального педагога по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, занятости во время каникул, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, выстраивания взаимодействия с вернувшимися из мест лишения свободы, лишенными родительских прав, родителями.

По окончании каждой четверти проводился анализ учебной деятельности опекаемых обучающихся, их посещаемости, занятости в свободное время. Неудачных учащихся в этом году нет.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Практически все опекуны имеют хорошие жилищно-бытовые условия. Акты ЖБУ имеются.

Работа с неблагополучными семьями

Семья является основой первичной социализации личности.

Поэтому, именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но и не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

Всего в школе 3 неблагополучных семей (явно выраженные) – Оюн Вадим 7б класс, Монгуш Байыр-Белек 5а класс, Монгуш Айрана 9в класс, которые полностью или частично утратившие свою функцию по воспитанию несовершеннолетних детей, созданию им комфортных условий для проживания, негативно влияющая на психическое состояние ребенка, создающая угрозу его жизни и здоровью.

Каждая неблагополучная семья неблагополучна по-своему. Из проведенных индивидуальных консультаций с родителями выявлены следующие причины:

- от напряжения конфликтной обстановки в семье (недопонимания в семье, конфликты между взрослыми);
- из-за взаимной неприязни взрослых (часто это в неполных семьях, когда появляется отчим или мачеха);
- отсутствие элементарной заботы о ребенке со стороны родителей;
- кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал;
- резкий поворот в ценностных ориентациях общества и снятие многих моральных запретов;
- усиление влияния асоциальных криминальных групп в микросреде.

При выявлении неблагополучных семей социальный педагог работает согласно алгоритму работы с неблагополучными семьями.

Для родителей данной категории семьи регулярно велась консультативная помощь на темы «Авторитет родителей, как фактор успешности воспитания ребенка», «Родители – пример для

подражания», «Конфликты с собственным ребенком. Пути их решения».

Конечно, социальный педагог не в состоянии, да и не в праве, самостоятельно решать чьи-то судьбы, поэтому его работа протекает в тесном сотрудничестве с другими заинтересованными службами (с органами социальной защиты, отделами опеки и попечительства, полицией, паспортной службой, службами здравоохранения и т.д.), но именно на него ложится полная ответственность за своевременное и целесообразное оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении и детям, воспитывающимся в них. 2 семей на контроле школы, учащиеся из 3 семьи поместили в приют.

Хочется отметить, что классные руководители и воспитатели часто закрывают глаза на проблемы детей, вовремя не подают сигнальные листы при обнаружении таких семей, не эффективно ведут индивидуальную профилактическую работу.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Задачи на 2022-2023уч.г:

1. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета.
3. Продолжить работу с семьями, находящимися в СОП.
4. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за отдельный сбор отходов». В течение года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива». Анализ результатов этого года: Считают дружными -83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находит - 87%, довольны классным руководителем - 89%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 удовлетворительно.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 учебный год в целом выполнены.

Целевая установка 2021-2022 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их Родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и

воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС .

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации **личности** каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

В 2022/2023 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры и спорта;
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах;
6. Добиваться добровольного участия учащихся в мероприятиях

Анализ работы структурного подразделения «Центр содействия семейного воспитания» за 2021-2022 учебный год

Цель: Содействие семейному устройству детей в кровную или замещающую семью и оказание психолого-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих группах, защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществление мониторинга развития детей в замещающей семье.

Основные направления деятельности

- Психолого-педагогическая подготовка детей-сирот, помещенных в ГБОУ «Республиканская школа-интернат "Тувинский кадетский корпус» к передаче на воспитание в семьи;
- Информационно-просветительская деятельность в области семейного устройства детей-сирот;
- Проведение коррекционно-реабилитационной работы с биологическими родителями ребенка, помещенного в Центр, в том числе лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах.

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям-сиротам, помещённым в ГБОУ «Республиканская школа- интернат "Тувинский кадетский корпус»;
- Обеспечение консультативной, диагностической, коррекционно - развивающей, реабилитационной и информационно-просветительской поддержки биологическим родителям, гражданам, выразившим желание стать опекунами, и иным представителям родительской общественности в вопросах семейного устройства детей-сирот, защите их прав и интересов.

Всего на должности воспитателя в МО работают 30 воспитателей.

Образование и квалификация воспитателей в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности. Из 30 воспитателей высшее педагогическое образование имеют 24 воспитателя, что составляет 80% от всего воспитательского состава; среднее - специальное педагогическое образование – 6, что составляет 20%.

По возрастному составу в % соотношении преобладают в основном молодые воспитатели от 25-44 лет (63,3%), воспитатели от 45 до 49 лет (6,7%) а также воспитатели от 50-54 лет и 55-59 лет – по 10%., 60-64лет- 1воспитатель (3%)

По квалификационным категориям 4 воспитателя имеет высшую категорию-13,3%, 12 воспитателей имеют I категорию, что составляет 36,8 % , СЗД – 4 воспитателей, что составляет 13,3%, 7 воспитателей - молодые специалисты, а остальные 13,3% воспитателей это педагоги, которые поступили вновь поступили на работу 2019-20, 2020-21 учебных годах.

План работы МО воспитателей ЦССВ

№	Содержание работы	Сроки проведения	ответственный	Отметка о выполнении
1	Уточнение списка воспитателей, подавших заявление на аттестацию. Составление графика аттестации на СЗД, первую и высшую категорию	До 30.09.	Зам.дир. по НМР Рук МО Хомушку А.М. Ст.восп.,рук ЦССВ Куулар А.А.	Молодые педагоги на СЗД Стажисты на 1кат
2	Заседание №1. 1. Составление и утверждению плана работы МО 2. Выбор тем самообразования. 3. Участие воспитателей в различных конкурсах педагогического мастерства и 4. Сопровождение воспитанников научном обществе учащихся (НОУ) и составление банка данных 5. Закрепление наставников молодым, вновь прибывшим воспитателям	До 29.09.	Рук МО Хомушку А.М.	Протокольное решение Базыр-оол А.В- Товуу Ж.Н., Очур-оол Э.А.- Хомушку Айнаа М., Бумба К.Р.-

				МонгушЗ.К.
3	«Ведение документации воспитателя» - семинар	сентябрь	Старший воспитатель	
4	Смотр - конкурс «Лучшая жилая комната»	По графику	Администрация методсовет	1м-группа №6 2м-группа №4 3м-группа №3, №10
5	Регулировка плана проведения открытых мероприятий МО	В течение года	Рук МО Хомушку А.М. Зам.дир. по НМР Сарыглар С.А.	
7	Обновление перспективного плана повышения квалификации педагогов	В теч. года	Рук.МО. Хомушку А.М.	Составлен план
9	Национальный проект «Образование. Федеральные проекты.		Зам.дир. по НМР Сарыглар С.А.	
11	Участие педагогов с сопровождающими воспитанниками в Республиканских акциях	В течение года	Рук. МО Хомушку А.М.	Прилагается в таблицах.
12	Оформление информационно-аналитических документов	В течение года	Рук. МО Хомушку А.М	
13	<i>Семинар- практикум:</i> 1.Оформление документов аттестующихся педагогов «Вопросы аттестации на СЗД» 2. <i>Практическая часть:</i> Знакомство с материалами аттестующихся воспитателей	01 декабрь	Рук. МО Хомушку А.М	даны рекомендации: по творческому отчету, оформлению Портфолио
14	Участие и обучение в дистанционных курсах и конкурсах	В теч. года.	Зам.дир. по НМР, ВР Ст. восп., Рук. МО. воспитатели	Прилагается в таблицах
15	Заседание № 2. 1. Участие воспитателей и сопровождающих воспитанников в различных конкурсах и фестивалях 2. Подготовка к творческой неделе МО воспитателей ЦССВ 3. Патриотическое воспитание	ноябрь	Рук. МО Хомушку А.М Администрация Рук. МО Хомушку А.М Инициативная группа Ховалыг С.С.	Протокольное решение
16	Аттестация воспитателей на 1 категорию в ТГИПП и ПКК	По графику	Зам.дир. по НМР Рук. МО. воспитатели	
17	Организация и проведение конкурса «Мой лучший урок» в рамках Творческой методической недели МО воспитателей ЦССВ «Добрые дети мира»	29.11-4.12	Зам.дир. по НМР Сарыглар С.А. Рук. МО. Хомушку А.М. Воспитатели:	«Дорогою добра»- Ховалыг С.С. –лучший урок: на высоком уровне «Искусство общения» Хомушку А.Д.гр.№13, «Цветик- семицветик»- Базыр- оол А.В «Ребята, давайте жить дружно!». - Чыргал А.М. «Для чего нужны

				руки?»- Кужугет Ч.В «Я- культурный человек»- Салчак А.М «Цени жизнь!»- Маадыр- оол А.Д. «поговорим о доброте» Ундун Д.Д «Самовольный уход и его последствия». Донгак Т.А. «Мы против наркотиков». Хомушку А.Д. «Папа, мама, брат, сестра и я- спортивная семья». Очур- оол Э.А., Кунгаа Ш.К. «Дискотека» -Монгуш Т.-Х.Ш., Тоглакпан У.Р. «Дорога добра» - литературная гостиная Хомушку А.М., Куулар Б.Б., Хомушку А.М.
18	Посещение мероприятий аттестуемых воспитателей	По графику	Зам.дир. по НМР Сарыглар С.А. Рук.МО. Хомушку А.М. Ст. восп.	Экспертный лист
19	Подготовка материалов к аттестации на СЗД	Декабрь-январь	Аттестуемые воспитатели:	Маадыр-оол А.Д. Хомушку А.Д. Хомушку А.Д. Ооржак Э.К.
20	Организация и проведение конкурса «Новогоднее оформление групп»	декабрь 25.12.	Старший воспитатель , Рук. ЦССВ. Куулар А.А.	1м-группа №3 2 м_группа №4 3м -группа 5, 3м-Группа 13
21	Заседание №3 1. Итоги 1 полугодия 2. Школьный этап конкурса «Воспитатель года-2021» 3. Доклады «Формирование методической и информационной культуры педагогов, как средство повышения качества воспитания и условие интеллектуального, творческого и гражданско-патриотического развития воспитанников»	февраль	Руководитель МО Старший воспитатель, Ооржак Э.К.- воспитатель Монгуш Ш.Э.- подменный воспитатель	Протокольное решение
22	Участие в школьном этапе конкурса «Воспитатель года-2022»	февраль	Зам. директора по НМР Сарыглар С.А. Руководитель МО Воспитатели-конкурсанты:	1м-Ховалыг С.С 2м-Базыр-оол А.В. Участие – Тоглакпан У.Р.

23	Участие в НПК «Шаг в будущее», в фестивале творческих инициатив и открытий «Леонардо» - школьный этап	Январь. февраль март	Сопровождающие воспитатели	Прилагается в таблицах
24	Методическая декада педагогов Конкурс «Портфолио педагога»	14-25.03	Руководитель ЦССВ Ст.воспитатель Рук. МО	
25	Участие в НПК «Шаг в будущее» - региональный этап	3 неделя марта	Воспитатели-руководители	Прилагается в таблицах
26	Аттестация воспитателей	По графику	Зам.дир. по НМР Рук. МО.	Маадыр-оол А.Д. Хомушку А.Д. Хомушку А.Д. Ооржак Э.К. аттестованы на СЗД
27	Заседание №4 «Анализ воспитательной работы» 1. Анализ работы МО воспитателей за 2020-2021 учебный год. 2. Планирование воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год.	Май	Рук. ЦССВ Старший воспитатель Рук МО Хомушку А.М.	отокольное решение
28	Регулярное обновление сайта новой информацией ЦССВ	В течение года	Старший воспитатель, рук .Куулар А.А.	
29	Участие воспитателей и сопровождающих воспитанников в Республиканских, Российских конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.	В течение года	Воспитатели	илагается в таблицах
30	Работа с молодыми и вновь прибывшими воспитателями (консультации, метод. помощь, взаимопосещение внеклассных мероприятий)	В течение года	Зам.дир. по НМР Рук. ЦССВ Ст.восп. Рук МО Воспитатели - наставники	креплены педагоги-наставники

Выбраны темы самообразования воспитателей и ее реализованы в различных формах

№	ФИО воспитателя	Тема	Реализация
1	Ооржак Сай-Суу Эрес-ооловна	Лепка из соленого теста как средство развития творчества у детей школьного возраста	Открытое мероприятие февраль
2	Башкарова Любовь Кужугетовна 1 группа	Духовно-нравственное воспитание в деятельности воспитателя школы-интерната	Открытое мероприятие март
3	Кунгаа Шолбан Кончук-оолович группа	Экологическое воспитание	Открытое мероприятие 1.12.2020
4	Куулар Бэлла Биче-ооловна 2 группа	Спорт - как один из факторов формирования ЗОЖ	Открытое мероприятие январь
5	Хомушку Айнаа Михайловна 3 группа	Привитие воспитанникам стремления вести ЗОЖ с привлечением детей в спортивные секции	Открытое мероприятие 3.12.2020
6	Кужугет Чойган Владимирович 3 группа	«Развитие физических способностей детей через занятия спортом»	Открытое мероприятие 5.12.2020 февраль
7	Ооржак Эремаа Константиновна	Воспитание детей через процессы самопознания, самовоспитания, саморазвития	Открытое мероприятие февраль
8	Хомушку Аяна Михайловна 4 группа	Патриотическое воспитание на основе краеведческой деятельности	Метод неделя Ноябрь-декабрь
9	Давыдова Марина Григорьевна 5 группа	Патриотическое воспитание по историческим дорогам памяти ВОв	Открытое мероприятие 2.12.2020.
10	Монгуш Кежикмаа Хураган-ооловна 5 группа	Патриотическое воспитание младших школьников	Открытое мероприятие март
11	Монгуш Зоя Донгаковна 6 группа	Формирование познавательной сферы учащихся	Открытое мероприятие 3.12.2020
12	Донгак Ай-Херена Козагаевна 6 группа	Формирование познавательной сферы личности воспитанника	Открытое мероприятие
13	Сат Татьяна Алексеевна 8 группа	Патриотическое воспитание в семье	Открытое мероприятие январь.
14	Ховалыг Саглай Сарыг-ооловна 9 группа	Патриотическое воспитание	экологический урок 3.12.2020 Творческий отчет февраль
15	Монгуш Танаа-Херел Шолбанович 8 группа	Использование элементов народной педагогики в воспитательной работе	Открытое мероприятие февраль
16	Ондар Буян Алексеевич 9 группа	Роль обычаев и традиций тувинского народа в формировании у подростков нравственно-патриотических чувств	Февраль
17	Хомушку Айдаш Доржатович 7 группа	Привлечение воспитанников к ЗОЖ через спорт	Открытое мероприятие март
18	Маадыр-оол Айдыс Демьянович 7 группа	Развитие стремления к здоровому образу жизни через привитие детей к спорту	«Я, ты, он, она – спортивная семья 5.12.20

19	Товуу Жанна Николеевна 12 группа	Лепка из соленого теста, как развитие творческих способностей детей	Мастер-класс по лепке из соленого теста «Подводный мир» 4.12.2020.
20	Ооржак Ирина Даш-ооловна 13 группа	Развитие творческих способностей детей в совместной деятельности	Открытое мероприятие март
21	Биче-оол Алена Романовна 13 группа	Нравственное воспитание детей через реализацию воспитательной программы в ступеньки в жизнь	Открытое мероприятие март 2021
22	Очур-оол Эрес Ачытыович 10 группа	Привлечение воспитанников к занятию спортом - один из факторов привития ЗОЖ	Открытое мероприятие февраль
23	Бумба Кудер Раджович 10 группа	Использование элементов народной педагогики в воспитательной работе	Открытое мероприятие февраль
24	Базыр-оол Айлана Владимировна	Привитие воспитанникам нравственных качеств.	Открытое мероприятие ноябрь
25	Монгуш Зоя Кулаевна 11 группа	Трудовое воспитание воспитанников	Открытое мероприятие февраль
26	Монгуш Алдын-Сай Борисовна 11 группа	Привитие сознательной дисциплины воспитанникам	Открытое мероприятие март
27	Онгай-оол Чодураа Алдын-ооловна Подм. воспитатель	Развитие интеллектуальных способностей воспитанников через игры	Творческий отчет март.2020. Открытое мероприятие 2.12.2020
27	Хомушку Алена Дылаш-ооловна 12 группа		Открытое мероприятие Февраль 2021
28	Монгуш Шенне Экер-ооловна Подм. восп.	Использование элементов народной педагогики в нравственном воспитании воспитанников	Открытое мероприятие 7.12.2020
29	Донгак Тумен Анатольевич 14 группа	Формирование ценностного отношения к здоровью	Творческий отчет 24.12.2020. Открытое мероприятие 2.12.2020
30	Хертек Анчимаа Эмировна 14 группа	Привитие нравственно – этических норм воспитанникам	Открытое мероприятие февраль
31	Тоглапкан Ульяна Радиковна	Обучение безопасному поведению воспитанников	Открытое мероприятие февраль

Прошли курсы повышения квалификации 20 воспитателей:

№	ФИО воспитателя	Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения
1	Ооржак Э.К.	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга	03.12.2021 8ч.	Сертификат №1577
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психологическое сопровождение формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	03.12.2021 24ч.	Удостоверение №4986
2	Хомушку	ГБУ РЦ	Психолого-	14.12.2021	Сертификат

	А.М.	ПМСС «Сайзырал»	педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся	8ч.	
4	Кужугет Ч.В.	ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал»	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся	14.12.2021 8ч.	Сертификат
5	Хомушку А.Д.	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психолого- педагогические аспекты профилактики буллинга	03.12.2021 8ч.	Сертификат №1564
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психологическое сопровождение формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	03.12.2021 24ч.	Удостоверение №4983
		психПед	Роль коллектива в формировании инновационной программы	21.09.21	Сертификат Онлайн -вебинара
		Центр банк Росии	Мои финансы	27.10.2021	Сертификат проекта ДОЛ игры «Игры по финансовой грамотности»
6	Чыргал А.М.	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психолого- педагогические аспекты профилактики буллинга	03.12.2021 8ч.	Сертификат №1562
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психологическое сопровождение формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	03.12.2021 24ч.	Удостоверение № 4984
7	Базыр-оол А.В.	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психолого- педагогические аспекты профилактики буллинга	03.12.2021 8ч.	Сертификат №1550
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психологическое сопровождение формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	03.12.2021 24ч.	Удостоверение № 4988
		ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал»	особенности психолого- педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях интерната	28.09.21. 8ч	Сертификат
		Всероссийски	финансовая грамотность	6.12.21	Сертификат

		й онлайн-зачет			Базовый уровень
8	Онгай-оол Ч.А.	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психологическое сопровождение формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	03.12.2021 24ч.	Удостоверение № 4987
		ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	Система работы классного руководителя в образовательной организации	14.12.21. 16ч	Удостоверение №5278
		ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал»	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся	14.12.2021 8ч.	Сертификат
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга	03.12.2021 8ч.	Сертификат №1561
9	Куулар Б.Б.	ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал»	особенности психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях интерната	28.09.21. 8ч	Справка-подтверждение
		ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	Система работы классного руководителя в образовательной организации	14.12.21. 16ч	Удостоверение №5295
		ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал»	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся	14.12.2021 8ч.	Сертификат
10	Маадыр-оол Айдыс Демьянович	ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал»	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся	14.12.2021 8ч.	Сертификат
11	Монгуш Зоя Кулаевна	ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал»	особенности психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях интерната	28.09.21. 8ч	Справка-подтверждение
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга	03.12.2021 8ч.	Сертификат №1575

МО воспитателей провели творческую неделю воспитателей ЦССВ «Добрые дети мира» под девизом «Доброта — это единственное одеяние, которое никогда не ветшает» на оптимальном уровне с 29.11.2021 по 04.12.21.

В 2021-2022 учебном году методическая неделя воспитателей интерната проходила под девизом «Добрые дети мира». Проведенные воспитательные мероприятия были направлены на:

- сплочение коллективов групп-семей;
- формирование семейных ценностей и традиций;
- воспитание потребности экологической культуры и здорового образа жизни;
- развитие познавательного интереса экологической направленности;
- расширение общего кругозора воспитанников.

Мероприятия отличались разнообразием форм проведения, актуальностью. Выбор содержания соответствовал интересам, запросам и потребностям детей. Учитывались возрастные и психологические особенности детей. Постановка целей всех проведенных мероприятий соответствовала целям и задачам воспитательной работы школы-интерната. В основном все мероприятия достигли поставленных целей.

В каждом из мероприятий прослеживался национально-региональный компонент, что обеспечило связь с жизнью, насыщенность информацией и эмоциональными переживаниями. Мероприятия дали детям новые знания, информацию. Прослеживалось установление эмоционального контакта между участниками и ведущими. В ходе каждого мероприятия в зале создавалась благоприятная психологическая атмосфера. Для усиления эмоционального воздействия мероприятия использовались различные приемы и средства: технические, музыкальные, мультимедийные презентации и др. Мероприятия и мастер классы способствовали реализации целей недели педагогического мастерства воспитателей.

По итогам методической недели воспитательной работы в интернате следует отметить творческий подход к проведению мероприятий следующих воспитателей: Ховалыг С.С., Кужугет Ч.В., Базыр-оол А.В., Чыргал А.М., Хомушку А.Д.

Указать на недостаточную подготовку к воспитательным мероприятиям воспитателям ЦССВ Маадыр-оол А.Д., Хомушку А.Д.

В общей сложности проведено 13 мероприятий: из них 10 воспитательных мероприятий ежедневно в период проведения недели педагогического мастерства воспитателей интерната «Добрые дети мира» по группам, 3 общеинтернатных мероприятия

За молодыми и вновь прибывшими воспитателями была организована работа по наставничеству:

№	Молодой специалист	Педагог - наставник
1	Бумба Кудер Раджович	Монгуш Зоя Кулаевна
2	Очур-оол Эрес Ачытылович	Хомушку Айнаа Михайловна
3	Базыр-оол Айлана Владимировна	Товуу Жанна Николаевна
4	Тоглакпан Ульяна Радиковна	Куулар Бэлла Биче-ооловна

УЧАСТИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В МЕРОПРИЯТИЯХ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ

№	ФИО воспитателя	Мероприятие	Результат
1	Онгай-оол Ч.А	Большой этнографический диктант	сертификат
		Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	сертификат
		Правовой (юридический) диктант	сертификат
		Экодиктант	сертификат
2	Базыр-оол А.В..	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	Сертификат 431875 21.10.21.
		Правовой (юридический) диктант	сертификат

		Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	сертификат
		Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	Сертификат 20.10.2021 №428882
		Игра по финансовой грамотности «Личные финансы»	Сертификат 24.03.2022 № 715977
6	Хомушку А.Д.	Мои финансы	сертификат
		Большой этнографический диктант	сертификат
10	Хомушку Айнаа М	Большой этнографический диктант	сертификат
11	Хомушку АМ	Большой этнографический диктант	сертификат
12	Монгуш З.Д,	Этнографический диктант	сертификат
13	Куулар Б.Б.	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	Сертификат 12.04.22.№755591
14	Товуу Ж.Н.	Игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	Сертификат 11.04.22. №753373
15	Башкарова Л.К.	Игра по финансовой грамотности «Личные финансы»	Сертификат 13.04.22.№ 762254
16	Монгуш З.К.	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	Сертификат 11.04.22. №754318

УЧАСТИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ

№	ФИО воспитателя	Мероприятие	Уровень	Подтверждающий документ
1	Куулар Б.Б.	2 Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшее методическое разработки воспитательных мероприятий в республике Тыва	Республика ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	Сертификат
2	Базыр-оол А.В.	Воспитатель года-2022	ГБОУ РШИ ТКК	Диплом 2 место Ценный приз
3	Ховалыг С.С.	Воспитатель года-2022	ГБОУ РШИ ТКК	Диплом 1 место Ценный приз
4	Тоглакпан У.Р.	Воспитатель года-2022	ГБОУ РШИ ТКК	Участие Ценный приз

**УЧАСТИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В МЕРОПРИЯТИЯХ, КОНКУРСАХ, НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО УРОВНЯ**

№	ФИО воспитателя	Мероприятие	Дата	Подтверждающий документ
1	Хомушку Айнаа Михайловна	«Психологическое сопровождение, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по теме: Технологии реализуемые в ОО профилактики правонарушений несовершеннолетних»	04.по 08. 2022.	Справка-подтверждение докладчика ГАОУ ДПО ТИРО и ПК

Сопровождение воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях.

№	Ф.И. воспитанника	Группа	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат	Руководитель
1	Маады Айдаш	11	4д	Мамина улыбка – конкурс рисунков	ОУ (№16)	Грамота 1 место	Базыр-оол А.В.
2	Маады Айдаш	11	4д	Дары осени - конкурс поделок	ОУ (№16)	Грамота участника	Базыр-оол А.В.
3	Золотухин Николай	11	6б	Экоелка	РФ	Диплом 1 место	Базыр-оол А.В.
4	Золотухин Николай Лопсан Давид Маады Айдаш	11	6б 4д	Поделка «Снеговик»	РФ	Диплом 1 место	Базыр-оол А.В.
5	Неволина Александра Неволин Данил, Лопсан Давид, Маады Айдаш, Золотухин Николай	11	7в 3и 6б 4д 6б	Культурный марафон- Всероссийская просветительская акция	Всероссийская	Сертификаты участника	Базыр-оол А.В.
6	Седип Ай-Херел	9	6б	Огонь-друг, огонь-враг-конкурс сочинений	ГБОУ РШИ ТКК	Грамота 3 место	Сат Т.А.
7	Монгулбий Лана	6	3з	Живи елка – конкурс поделок	Республика	участие	Донгак А-Х. К.
8	Чулдум канн-Демир	14		Дорога добра – конкурс рисунков	ГБОУ РШИ ТКК	Грамота 1 место	Чыргал А.М.
9	Сат Аурика Сат Айыраш	12	6в	Елочная игрушка	Республика	Грамота зрительских	Монгуш ЗК

	Хомушку Аюна		7в 6в			симпатий	
10	Сат Аурика Сат Айыраш Хомушку Аюна	12	6в 7в 6в	Живи елка	Республика	Участие	Монгуш З.К.
11	Монгалбий Лана Шыырап Яна	6 5	3 3	Акция «День поэзии С.Маршака»	Междунаро дная	Сертификат	Онгай-оол Ч.А.
12	Ондар Анчы-Кара	2	5	Конкурс рисунков «Милая, любимая мама моя»	Республика	участие	Онгай-оол Ч.А.
13	Донгак Алдынай Монгуш Айдын- Херел	3	8а 6в	Конкурс рисунков «Милая, любимая мама моя»	Республика	участие	Хомушку Айнаа М.
14	Монгуш Идегел Монгуш Аялга	3	9в 5в	Большой этнографический диктант	Всероссийск ий	Сертификаты участия	Хомушку Айнаа М.
15	Группа №3	3		Онлайн - конкурсе фотографий «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!»	Республика	Грамота 2 место	Хомушку Айнаа М.
16	Монгуш Аялга	3	5в	Тыва - дылым – онлайн- конкурс стихов	Республика	участие	Хомушку Айнаа М.
17	Донгак Дан- Херел	3	5ж	Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	Школа ГБОУ РШИ ТКК	Грамота 2 место	Хомушку Айнаа М.
18	Монгуш Айдын- Херел	3	6в	К-с рисунков «Здоровый образ жизни – мой выбор»	Школа ГБОУ РШИ ТКК	Грамота 1 место	Кужугет Ч.В.
19	Монгуш Идегел	3	9ж	Конкурс рисунков ко Дню народного Единства	Школа №12	Грамота 1 место	Хомушку Айнаа М.
20	Монгуш Айдын- Херел	3	6в	Конкурс рисунков ко дню народного единства	Школа ГБОУ РШИ ТКК	Грамота (приз)	Хомушку Айнаа М.
21	Монгуш Идегел	3	9в	Очное участие Всероссийская военизированная игра «Победа» в г. Москве	Всероссийск ий	участие	Хомушку А.М., Кужугет Ч.В.
22	Галандарян Медея Галандарян Василина	4	10а 6б	Конкурс рисунков «Милая, любимая мама моя»	Республика	участие	Хомушку А.М.
23	Галандарян Медея	4	10а	Очное участие Всероссийская	Всероссийск ий	участие	Хомушку А.М.

				военизированная игра «Победа» в г. Москве			
24	Галандарян Медея Галандарян Айыраа Галандарян Василина	4	10а 7в 6б	Тик – ток видео С днем Единства	ГБОУ «РШИ «ТКК»	1 место, ценный приз	Хомушку А.М.
25	Галандарян Айыраа	4	7в	онлайн - конкурс стихов «Тыва - дылым – чоргааралым»	Республика	участие	Хомушку А.М.
26	Галандарян Айыраа	4	7в	Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Грамота, 2 место	Хомушку А.М.
27	Галандарян Айыраа	4	7в	Спортивная эстафета «Папа, мама, брат, сестра и я - спортивная семья»	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Грамота за лучший результат	Хомушку А.М.
28	Галандарян Василина	4	6б	Конкурс рисунков «Ребята, давайте жить дружно!» в честь Недели одаренных детей «Добрые дети мира»	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Грамота II место	Хомушку А.М.
29	Галандарян Василина	4	6б	Конкурс стихов «Золотая осень»	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Грамота II место	Хомушку А.М.
30	Галандарян Василина	4	6б	Конкурс рисунков «Сказки народов мира»	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Грамота I место	Хомушку А.М.
31	Галандарян Василина	4	6б	Печатный материал	Республика газета «Сылдычы гаш»		Хомушку А.М.
32	Галандарян Василина	4	6б	Онлайн-конкурс «Моя милая, любимая мама»	Республика	участие	Хомушку А.М.
33	Галандарян Василина	4	6б	Конкурс сочинений «Огонь - друг, огонь- враг»	ГБОУ «РШИ «ТКК»	Грамота 2 место	Хомушку А.М.
34	Галандарян Василина Василина Валерия Галандарян Айыраа Галандарян Медея		6б 6б 7в 10а	Большой этнографический диктант	Всероссийск ий	Сертификаты за участие	Хомушку А.М.

35	Галандарян Айыраа	4	7в	«Знатоки ПДД» - Всероссийская олимпиада		Дипломы 1 место	
36	Группа №4	4		Онлайн - конкурсе фотографий «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!»	Республика	Грамота 1 место	Хомушку А.М.
37	Донгак Дан-Херел	3	5	Конкурс рисунков «Милая, любимая мама моя»	Республика	участие	Кужугет Ч.В.

Сопровождение воспитанников во 2 полугодии 2021-22 учебный год.

№	Ф.И. воспитанника	Группа	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат	Руководитель
1	Куулар Сыдым	11	2	«Виды спорта» - онлайн викторина	Всероссийский	Диплом 1 место	Базыр-оол А.В
2	Золотухин Николай	11	6	Онлайн- викторина «О спорт, ты - мир!»	Всероссийский	Диплом 2 место	Базыр-оол А.В
3	Монгуш Бады-Мого	4	3	Праздничный калейдоскоп	Республика	Грамота участника	Ооржак Э.К.
4	Юдина Валерия	4	6	Праздничный калейдоскоп	Республика	Грамота участника	Ооржак Э.К.
5	Монгуш Сауле	4	3	Праздничный калейдоскоп	Республика	Грамота участника	Хомушку А.М.
6	Холдугбей Саир	4	3	Праздничный калейдоскоп	Республика	Грамота участника	Хомушку А.М.
7	Юдина Валерия, Монгуш Сауле, Галандарян Василина Галандарян Айыраа	4	6б 3 6б 7в	Рождественские открытки – онлайн конкурс	Республика	Грамота участника	Хомушку А.М.
8	Монгуш Ай-Херел	4	4	Конкурс поделок «Оружие победы»	Школа гимназия №9	Грамота 3 место	Хомушку А.М.
9	Донгак Билзек	3	9ж	Рождественские открытки – онлайн конкурс	Республика	участие	Хомушку Айнаа.М.
10	Шыырап Никита	5	7д	Мы помним Афганистан	Республика	участие	Монгуш К.Х
11	Шыырап Никита	5	7д	Праздничный калейдоскоп конкурс рисунков 23 февраля	Республика	Грамота 3 место	Монгуш К.Х.
12	Шыырап Никита	5	7д	Праздничный калейдоскоп 8 марта	Республика	Грамота участие	Монгуш К.Х.
13	Шыырап Никита	5	7д	Шагаа -2022 конкурс рисунков	Республика	Грамота 3 место	Монгуш К.Х.
14	Шыырап Яна	5	3г	Праздничный калейдоскоп конкурс рисунков	Республика	Грамота 2 место	Монгуш К.Х.
15	Шыырап	5	3г	Шагаа-2022	Республика	Грамота 3	Монгуш

	Яна			конкурс рисунков		место	К.Х.
16	Саая Валерия Саая Виктория	9	9 5	Рождественские открытки – онлайн конкурс	Республика	Грамота за участие	Онгай-оол Ч.А.
17	Серен-оол Сайдам	1	9	Онлайн -конкурс фотографий, рисунков и стихов «Шагаа дома»	Республика	Грамота за участие	Онгай-оол Ч.А.
18	Серен-оол Сайлан Колмаков Сергей Колмаков Иван	1	9 4 6	Праздничный калейдоскоп	Республика	Грамота участника	Онгай-оол Ч.А.
19	Колмаков Иван	1	6	Онлайн-конкурс стихов, посвященный 33-й годовщине завершения выполнения задач 40-1 армией в Афганистане	Республика	Грамота за активное участие	Онгай-оол Ч.А.
	Севиль Данил	1	6	3-я Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Всероссийск ая	Сертификат	Онгай-оол Ч.А.
20	Дамчат Айлуна	10	3к	Предметные олимпиады по математике, русскому	Междунаро дный	участие	Ундун Д.Д.
21	Сат Найдан	10	3к	Предметные олимпиады по математике, русскому	Междунаро дный	участие	Ундун Д.Д.
22	Лунин Павел	13	6в	Конкурс рисунков: «Сказки народов мира»	ГБОУ РШИ ТКК	Грамота Победителя	Товуу Ж.Н.
23	Семейная группа	13		«Живи елка»	Республика	Грамота 2 место	Товуу Ж.Н.
24	Донгак Буяна	13		Подарки для елки	Республика	Сертификат	Товуу Ж.Н
25	Лунин Павел	13	6в	Подарки для елки	Республика	Сертификат	Товуу Ж.Н
26	Ондар Анчы-Кара	2	5ж	Праздничный калейдоскоп	Республика	Грамота участника	Куулар Б.Б.

Участие в акции #Чистые руки

№	Группа	Результат	Руководитель
1	4	участие	Хомушку А.М
2	3	участие	Хомушку Айнаа М
3	5	участие	Давыдова М.Г.
4	6	участие	Монгуш З.Д.

5	2	диплом	Куулар Б.Б.
6	9	участие	Ховалыг С.С.
7	8	участие	Сат Т.А.

Участие в акции #Ядома

№	Группа	Результат	Руководитель
1	4	участие	Хомушку А.М
2	3	участие	Хомушку А.М.
3	5	участие	Давыдова М.Г.
7	6	участие	Монгуш З.Д.

Участие в акции #Новогодниеокна

№	Группа	Результат	Руководитель
1	11	участие	Базыр-оол А.В.
2	4	участие	Хомушку А.М., Ооржак Э.К.

Участие в акции к 8 марта «Вам любимые!»

№	Группа	Результат	Руководитель
1	9	участие	Сат Т.А.
2	10	участие	Ундун Д.Д.

Участие в акции #Шагаанын сонгалары

№	Группа	Результат	Руководитель
1	5	участие	Монгуш К.Х.
2	6	участие	Донгак А-Х. К.
3	9	участие	Монгуш Т-Х Ш, Сат Т.А.
4	10	участие	Ундун Д.Д., Ховалыг С.С.
5	2	участие	Куулар Б.Б.

Школьная НПК «шаг в будущее»

№	ФИ воспитанника	группа	Тема	Результат	руководитель
1	Серен-оол Сайлан	1	Влияние социальных сетей на подростков	участие	Башкарова Л.К.

2	Жепчук Елизавета	5	Облепиха – чудо-ягода	участие	Монгуш К.Х.
3	Серен-оол Сайдам	1	Роль лошади в жизни тувинского народа	участие	Башкарова Л.К
4	Севиль Оргаадай	1	Опасность в интернете	участие	Ооржак С-С Э.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

№	Ф.И. воспитанника	Группа	Класс	Результат	Руководитель
1	Холдугбей Саир	4	3к	сертификат	Хомушку А.М.
2	Монгуш Найдан	13	1	Грамота Зместо	Товуу Ж.Н.
3	Марзын Милан	13	6	Грамота Зместо	Товуу Ж.Н.
4	Май-оол Отчугаш	12	3	сертификат	Монгуш З.К.
5	Лунин Паша	13	6	Сертификат	Товуу Ж.Н.
6	Сат Айыраш	12	8	Сертификат	Монгуш З.К.
7	Халбаажык Айдаш	6	6	сертификат	Монгш З.Д.
8	Монгульбий Кежик	6	4	сертификат	Монгш З.Д.
9	Седип Ай-Херел	9	6в	сертификат	Сат Т.А.
10	Куулар Сыдым	11	3	сертификат	Базыр-оол А.В.
11	Санчат Раиса	2	6	Сертификат	Куулар Б.Б.
12	Дамбиев Алаш	9		сертификат	Ундун Д.Д.
13	Куулар Камила	12	9	сертификат	Монгуш З.К.
14	Монгульбий Лана	3	6	сертификат	Монгш З.Д.
15	Ондар Екатерина	12	7	сертификат	Монгуш З.К.
16	Куулар Айза	12	6	сертификат	Монгуш З.К.
17	Сат Майдыр	1	2	сертификат	Куулар Б.Б.
18	Седип Тайгана	13		сертификат	Хомушку А.Д.
19	Дамбиев Алаш	10	9	сертификат	Ундун Д.Д.
20	Шыырап Яна	5	3	Грамота Зместо	Монгуш К.Х.
21	Туть Александр	5	4	сертификат	Монгуш К.Х.
22	Галандарян Айыраа	4		Грамота Зместо	Ооржак Э.К.

23	Галандарян Медея	4		Грамота 3место	Ооржак Э.К.
24	Юдина Валерия	4		Грамота 2место	Ооржак Э.К.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «ГОРОД МАСТЕРОВ»

№	ФИ участника	группа	класс	Результат	Руководитель
1	Галандарян Василина	4	6б	Грамота 1 место	Ооржак Э.К.
2	Монгуш Айдын - Херел	3	6в	Сертификат	Хомушку Айнаа М
3	Монгуш Чангсем	3	8	Сертификат	Кужугет Ч.В.
4	Долгар Диана	13	9	Грамота 1 место	Товуу Ж.Н.
5	Доржу Идегел	13	9	Сертификат	Товуу Ж.Н.
6	Сат Аурика	11	6	Сертификат	Монгуш З.К.
7	Куулар Камилла	11	9	Грамота 3 место	Монгуш З.К.
8	Ондар Катя	11	7в	Грамота 1 место	Монгуш З.К.
9	Халюаажык Ай- Даш	6	6а	Грамота 3 мсето	Монгуш З.Д.

Т.О. воспитатели МО ЦССВ повышали свою педагогическую квалификацию через самообразование, курсы повышения, проведение открытых и воспитательских мероприятий, принимали участие в профессиональных конкурсах школьного, Республиканского, Российского, международного уровней, сопровождали воспитанников различных мероприятиях: конкурсах, акциях, конференциях.

Работу МО воспитателей ЦССВ оцениваем на хорошем уровне.

В следующий учебный год планируем продолжать работать по тем же направлениям.

На 01.01.2021 года в Центре проживали 128 воспитанников: из них: детей-сирот -23, детей, устроенных в связи с трудной жизненной ситуацией – 7, детей, оставшихся без попечения родителей-98.

По состоянию на 01 января 2022 года по списку-120 детей, из них ТЖС-8, сирота – 17, БП – 94, ТЖС – 9. Девочек-55, мальчиков-75.

По состоянию на 31.05.2022 г по списку 128, из них ТЖС -11,сирота -21,БП-98.

Братьев и сестер 66 (29 семей)

Начальные классы 33 учащихся. Из них 1 кл-6, 2кл-9, 3кл-10, 4 кл-8

Исполнительное производство по алиментам имеют 94 детей. В целях защиты законных прав и интересов детей социальными педагогами совместно с судебными приставами Республики Тыва проводится по взысканию алиментов для детей.

Паспорта гражданина РФ получили 10 учащихся.

Сделаны прописки 23 учащимся.

Поставлены в очередь на получения жилищного помещения 7 учащиеся.

Были 23 судебных процессов с участиями социальных педагогов.

Поданы иски на лишения родительских прав 7 .

Социальными педагогами осуществляется сбор информации и создание базы данных выпускников: 2017-2020 годов: из них 26 выпускников 2017 года, 28 выпускников 2018 года, 32 выпускников 2019 года, 31 выпускников 2020 года, 25 выпускников в 2021 году, 37 выпускников 2022 году.

Список выпускников ЦССВ ГБОУ «Республиканская школа-интернат «Тувинский кадетский корпус» на 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О воспитанников	Дата рождения	Класс	ОУ	статус
1.	СевильОргадайМергеновна	19.05.2006	9 ж	№ 12	БП
2.	Серен-оол Сайлан Артемовна	21.12.2006	9 а	РШИ	БП
3.	Серен-оол Сайдам Артемовна	21.12.2006	9 а	РШИ	БП
4.	Сат Орлана Орлановна	17.11.2006	9в	№ 12	БП
5.	Сат Дамырак Орлановна	23.05.2005	10 а	РШИ	БП
6.	МонгушИдегелМерген-Хереловна	19.05.2005	9 ж	№ 12	БП
7.	ДонгакБилзек Артемовна	02.02.2005	9 ж	№ 12	сирота
8.	Ондар Чимис Аясовна	29.06.2005	10	РШИ	БП
9.	Галандарян Медея Карапетовна	14.07.2005	10 а	РШИ	БП
10	КууларДангынаСаламовна	06.06.2006	9 в	РШИ	БП
11	ХовалыгДолума Игоревна	12.07.2004	11а	РШИ	БП
12	Жебчук Елизавета Юрьевна	28.12.2004	9 б	РШИ	БП
13	ЧульдумСыргаСалимовна	17.04.2005	9 д	№12	сирота
14	Филиппов Дмитрий Евгеньевич	21.02.2005	9 г	РШИ	БП
15	ОоржакДоржуКудусович	02.12.2004	9г	РШИ	сирота
16	АракчааЭртинэ Эдуардович	03.08.2006	9г	РШИ	сирота
17	Ондар Ай-ДемирБады-Доржуевич	08.03.2006	9г	РШИ	БП
18	КадинДолаан Рустамович	01.02.2007	9 г	РШИ	сирота
19	ОндарАйдысАнисджонович	22.06.2006	9 г	РШИ	БП
20	ЧыргаланмайАлашОрланович	29.10. 2005	9 б	РШИ	БП
21	Билчир Владимир Сылдысович	25.12.2006	9 г	РШИ	БП
22	ХертекАрбай-оолОрланович	14.10.2005	9 г	РШИ	сирота
23	БугалдайЭртинэ Денисович	20.04.2006	9 б	РШИ	БП
24	Сагаан-оолАлдар-оол Тимурович	11.04.2005	9г	РШИ	БП
25	Донгак Белек Мергенович	24.04.2005	10 а	РШИ	БП

26	Куржанова Айсуу Отчугашовна	21.11.2004	10 а	РШИ	БП
27	Кара-Донгак Долума Амаковна	30.07.2006	9 г	РШИ	БП
28	СалчакАмилатСылдысович	25.04.2004	11	Шк г/н	сирота
29	Хомушку Айыраа Буяновна	30.08.2006	9	№ 16	БП
30	Куулар Камила Сылдысовна	14.11.2006	9 б	№ 4	БП
31	Лунина Ирина Олеговна	11.07.2005	9 б	№ 12	БП
32	Долгар Диана Николаевна	19.09.2006	9 ж	№ 12	БП
33	ДоржуИдегел Викторовна	08.01.2006	9 в	№ 12	БП
34	Маады Алаш Дамбаевич	06.11.2005	9 г	РШИ	БП
35	Монгуш Айрана	25.06.2006	9 б	РШИ	БП
36	Кужугет Саглай Айдын-оолвич	05.09.2005	10	РШИ	сирота
37	Пальчирбай Милан Мергенович	30.05.2005	10	РШИ	сирота

Всего 37. 9 кл-21,10-7,11-2. Девочек21,мальчиков 26

Прибыли в ЦССВ по постановлениям Министерства труда и социальной политики за 2021-2022 учебный год всего 45 учащихся.

Анализ вывода детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую и кровную семью за 2021-2022 учебный год .

Выбыли в замещающие семьи	в 2021-2022 году
в приемную семью	8 1. Маады Яна 2. Сат Сайын-Белек 3. Сат СонамБайыр 4. Донгак Ренат 5. ДонгакАй-Даш 6. Сюрюн-оол Ай-Чыры 7. Сюрюн-оолАюша 8. Сюрюн-оолТайбын
в опеку (попечительства)	7 1. СарыгларКаптагай 2. Матюнин Никита 3. Монгуш Аганак 4. Монгуш Монгун 5. Монгуш Ай-Херел 6. Быкова Полина 7. Оюн Сайын-Белек Салаватович 8. Саая Виктория Радомировна 9. Саая Валерия Радомировна 10.Данданян Давид Хачатурович 11.Монгалбий Юрий Долаанович 12.Монгуш Ай-Херел Артышович 13.Монгуш Бады-Монге Артышовна 14.Буркутбаева Айрана Женишбековна

возврат в кровную семью	5 1. ЧоодуОлчей 2. Делгер Ахиллес 3. ДелгерОргаадай 4. Сумбаа Малика 5. Монгуш Айраана 6. Кужугет Радмила Радионовна 7. Монгуш Виктория Мекингиновна 8. Монгуш Евгения Мекингиновна 9. Седенмаа Айслан Айдынович 10. Куулар Зарина Орлан-ооловна 11. Сат Майдыр Амирович	
2022-23 уч.год	Салчак Ая Тимуровна	04.08.2013
	Салчак Шончалай Тимуровна	10.03.2011
	Монгуш Чансем	
	Монгуш Аялга	

**Отчет по воспитательной работе
воспитателей кадетских классов за 2021-2022 учебный год**

Проблемы, решаемые коллективом офицер-воспитателей на 2021-2022 уч.год:

- воспитание нравственного и физически здорового ребенка;
- раскрытие и изучение особенностей детей, психологической атмосферы внутри взводов;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе;
- формирование творческой индивидуальности каждого ребенка;
- формирование нравственного, патриотического воспитания детей.

Цель воспитания: воспитание и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ориентированного на военную службу и службу в правоохранительных органах, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического формирования личности воспитанников, всестороннего развития их способностей и творческого потенциала;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;
- вовлечение воспитанников в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесение представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- использование всех возможных средств, для воспитания у воспитанников общей культуры, верности духовным традициям России, ответственного понимания служебного и гражданского долга, правосознания;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам.

Всего над реализацией целью и задачами воспитания работают 20 воспитателей и 10

помощников воспитателей.

Образовательный уровень воспитателей КК

Среднее специальное		Неоконченное высшее		Высшее педагогическое	
2	8,6%	0	0%	18	91,4%

Возрастной состав воспитателей (из них женщин – 7, 30,4%)

Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более
1	4	4	3	3	2	1	2	0	0
4,3	17,4	26	13	17,4	8,6	4,3	8,6		

Квалификационная категория

Высшая		Первая		СЗД		Без категории	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	8,6	8	39,1	3	13	7	39,1

За отчетный период прошли аттестацию на I (первую) квалификационную категорию воспитатели Ондар К.К., Балзанай З.С., Хомушку А.Н. Приказ № 1324-д от 03.12.2021г. «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам РТ, осуществляющим образовательную деятельность».

За отчетный период прошли аттестацию на I (первую) квалификационную категорию воспитатели Ондар К.К., Балзанай З.С., Хомушку А.Н. Приказ № 1324-д от 03.12.2021г. «Об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам РТ, осуществляющим образовательную деятельность».

Прохождение курсов повышения воспитателями за отчетный период

1. Айбыжы Ш.Д. 14.12.2021г. ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся. 8ч.
2. Балзанай З.С. 1) 11.10-15.10.2021г. ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК». Актуальные вопросы аттестации педагогических работников. 72ч. Удостоверение № 2) 15.10.2021г. Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников. 8ч.
3. Ондар К.К. 1) 28.09.2021г. ГБУ РЦПМСС «Сайзырал». «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях интерната». 8ч. 2) 11.10-15.10.2021г. ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК». Актуальные вопросы аттестации педагогических работников. 72ч. Удостоверение № 4113 3) 14.10-15.10.2021 Инновации в образовании. Новые методы в технологии воспитания обучающихся ОО. 16ч. Удостоверение № 4070
4. Хомушку А.Н. 1) 11.10-15.10.2021г. ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК». Актуальные вопросы аттестации педагогических работников. 72ч. Удостоверение № 17213970 2) 15.10.2021г. Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников. 8ч. Сертификат № 669. 3) Актуальные вопросы аттестации педагогических работников. 8ч. Сертификат № 943
5. Монгуш Ю.Ю. 11.10-15.10.2021г. ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК». Актуальные вопросы аттестации педагогических работников. 72ч. Удостоверение № 17214112
6. Ховалыг С.С. 28.09.2021г. ГБУ РЦПМСС «Сайзырал». «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях интерната». 8ч.
7. Монгуш С.Э. 28.09.2021г. ГБУ РЦПМСС «Сайзырал». «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях интерната». 8ч.
8. Донгак Н.А. 1) Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними. Профилактика школьного буллинга. Семинар педагог-психолога Фиклистой Л.Г. 4ч.

- 18.01.2022 2) Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя. Сертификат ГАОУ ДПО ТИРО и ПК №2318 от 12.04.2022г. 16ч.
9. Айыжы Ш.Д. Взаимодействие классного руководителя со специалистами социально-психологической службы образовательной организации. Сертификат ГАОУ ДПО ТИРО и ПК от 12.04.2022г. 16ч.
10. Ооржак И.Д. 1) Деятельность классного руководителя ОО. Модуль 1. Взаимодействие классного руководителя со специалистами социально-психологической службой образовательной организации». Сертификат ГАОУ ДПО ТИРО и ПК № 1694 от 18.02.2022г. 16ч. 2) Новые методы и технологии воспитания обучающихся в ОО. Удостоверение ГАОУ ДПО ТИРО и ПК № 17221174 от 22.02.2022г. 24ч.
11. Все воспитатели и помощники воспитателей прошли данный курс. Оказание первой помощи в образовательной организации. Удостоверение Федерального института повышения квалификации. 24-28.01.2022г. 40ч.

Распределение воспитателей во взводах

	Воспитатели:	Взвод/ класс	Количество кадет во взводе	Контактный телефон
1	Ооржак Сайдаш Оюн-оолович	I, 10а, б	19	89235523593
2	Санчат Бямба Сагаан-оолович	I, 10а, б		89994851579
3	Ондар Кара-кыс Кошкар-ооловна	II, 9а	14	89235401517
4	Сат Саян Болатович	II, 9а		89133433835
5	Монгуш Юрий Юрьевич	III, 9б	14	89133431966
6	Монгуш Долаан Муратович	III, 9б		89232623322
7	Хомушку Аржаана Николаевна	IV, 9в	11	89235484485
8	Ховалыг Сайдаш Семенович	IV, 9в		89016784773
9	Монгуш Шолбан Олегович	V, 8а	13	89527507144
10	Донгак Наталья Аракчаевна	V, 8а		89232651537
11	Долзатмаа Начын Шолбанович	VI, 8б	12	89991794544
12	Иондан Орлан Орланович	VI, 8б		89133405359
13	Балзанай Зухра Сарыг-ооловна	VII, 8в	14	89991797487
14	Оюн Айдын Михайлович	VII, 8в		89133417553
15	Сат Булат Болатович	VIII, 7а,в	18	89233861001
16	Сарыглар Адыгжы Васильевич	VIII, 7а, в		89232679899
17	Донгак Улаатай Аржаанович	IX, 6г	19	89833694509
18	Монгуш Людмила Кызыл-ооловна	IX, 6г		89963843276
19	Петросян Сергей Николаевич	X, 5а	16	89620624545
20	Айыжы Шарлана Даакпановна	X, 5а		89233856212

В ноябре месяце, в начале II-й четверти произошло объединение взводов 10а и 10б в I-й взвод, 7а и 7в в VII взвод в связи с уменьшением количества детей. 12 взводов в 10.

В январе месяце в связи за совершение противоправных деяний были из школы исключены воспитанники 7а класса. И отпросились на учебу с приходящим режимом некоторые воспитанники, в связи с чем произошло уменьшение количества кадет в взводах на 17%. С 181ч. на 150ч. Приходящие кадеты – 14ч. (7в – 3, 8б -2, 8в – 3, 9б -1, 9в -2, 10б – 3).

Социальный статус воспитанников в конце 1 полугодия

Классы/ взвод	Всего	Из полн ых семе й	Из неполных семей				Сиро та	БПР	Приемна я семья (БПР)	Из мног одетн ых семе й	Из малооб еспече нных
			Всего	Полуси рота	Мать - один очка	Разведен ы					
5а, XII	19	8	9	5	1	3	1	1		13	9

6г, XI	21	11	3	2	1	-	3	4		9	11
7а, IX	15	6	6	2	3	1	1	2		11	3
7а, в X	16	7	6	1	4	1		3		12	6
8а, VI	15	5	10	3	2	5		-		9	16
8б, VII	13	5	7	-	6	1		1		3	1
8в, VIII	17	9	7	3	4	-		1		8	8
9а, III	14	7	6	-	5	1			1	8	1
9б, IV	13	7	5	-	5	-		1		8	7
9в, V	13	6	5	4	1	-		1	1	3	5
10а, I	11	4	4	-	3	1		3		3	1
10б, II	14	6	7	2	4	1		1		9	10
	181	81	75	22	39	14	5	18	2	96	78

Социальный статус воспитанников в конце учебного года

Классы/ взвод	Всего	Из полн ых семе й	Из неполных семей				Сиро та	БПР	Приемна я семья (БПР)	Из мног одетн ых семей	Из малооб еспече нных
			Всего	Полуси рота	Мать - оди н очка	Разведен ы					
5а, X	16	10	3	2	1	0	2	1	0	9	4
6г, IX	19	12	2	1	1	0	2	3	0	6	4
7а, в VIII	18	6	9	3	6	0	0	3	0	13	8
8а, V	13	5	8	3	5	1	0	0	0	8	13
8б, VI	12	5	4	1	2	1	0	3	0	4	1
8в, VII	14	7	4	0	0	2	0	2	1	7	8
9а, II	14	7	6	0	5	1	0	0	1	8	1
9б, III	14	7	5	0	5	0	0	1	1	8	7
9в, IV	11	4	5	4	1	0	0	1	1	3	5
10а, I	19	8	7	4	3	0	1	3	0	11	10
	150	71	53	18	29	5	5	17	4	77	61

	Всего	Г. Кызыл	Кызылский	Каа-Хемский	Улуг-Хемский	Тандынский	Чеди-Хольский	Дзун-Хемчикский	Барун-Хемчикский	Г. Ак-Довурак	Монгун-Тайгинский	Бай-Тайгинский	Сут-Хольский	Тес-Хемский	Пий-Хемский	Овюрский	Эрзинский	Чаа-Хольский	Тере-Хольский	Тожу	Красноярский край	Г. Кемерово	Хакасия	Мурманская область
5а, X	16	6	1		2	1	2	1	2		1													
6г, IX	19	2	1		2	2	3	1				1	3	1		1								
7а, в VIII	18	2	4	3		2		1	2	1	1				1				1					
8а, V	13	3	4	1		1	1	1						1								1		
8б, VI	12	3	1		1		2				2							1			1			1
8в, VII	14	4	3			2	1	1		1							2							
9а, II	14	7					3			2					1							1		
9б, III	14	3	3		1	1	1	1	1			1	1					1						
9в, IV	11	4	3	1			2			1														
10а, I	19	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2			2	1									

Общеказарменные воспитательные мероприятия

В соответствии с планом работы казармы (общежития №2) принимали участие в **Всероссийской военно-спортивной игре «Победа»** с 29 сентября по 03 октября 2021г. в г. Москва. Ответственным сопровождающим воспитателем был Монгуш Ю.Ю. в составе 10 учащихся:

1. Мортуй-оол Байлак, 9а
2. Дупчур Кежик, 9а
3. Ооржак Александр, 9в
4. Куулар Найыр, 9в
5. Очур Шевер-Хээ, 9б
6. Сат Эрегей, 9б
7. Херел-оол Амиран, 10б
8. Хертек Анчы-Кара, 10б
9. Галандарян Медея, 10а
10. Монгуш Идегел, 9

Современная военно-спортивная игра «Победа» - это комплекс просветительно-соревновательных мероприятий по патриотическому воспитанию, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для детей и подростков. Конкурсная программа для всех этапов были разработаны и проводились совместно с Министерством обороны РФ, движением «Юнармия» и КВЦ «Патриот».

Этапы конкурса:

- «Статен в строю, силен в бою»;
- «Огневой рубеж»;
- «Видео-визитка»;
- «Ратные страницы истории Отечества»;
- «Военизированная эстафета».

Участники военно-спортивной игры из разных регионов России соревновались между собой в течение 3 дней, общались, делились впечатлениями, были окрылены увиденным во время поездки. Всем участникам вручены дипломы участника, сопровождающему воспитателю – диплом за подготовку.

23 октября 2021г. проведен **онлайн-конкурс рисунков «Мой папа»**, посвященный ко Дню отца на призы старшего воспитателя. Ответственный за проведение: Монгуш С.Э.

Цель проведения: укрепление института семьи и повышение значимости отцовства в воспитании детей; развитие взаимоотношений родителей и детей посредством включения в совместную деятельность; воспитание любви к отцу, формирование чувства гордости за своего отца; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

В конкурсе приняли участие 11 кадет из 194 (0,56%). Не приняли участие из 8а, 8б, 8в, 9б, 9в, 10а, 10б классов. Воспитателям рекомендуется в дальнейшем способствовать активное участие во внутриказарменных мероприятиях. Отметить хорошую слаженную работу воспитателей 5а, 6г, 7а, 8г., 9а. Все победители и призеры награждены грамотой и ценным призом.

20.11.2021г. на базе ГБОУДО «РЦРДО» (РМЦ «Авангард») среди старших кадетских классов (8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б) были проведены **учебно-полевые (однодневные) сборы**. Приказ №318 от 15.11.2021г. «О проведении учебно-полевых (однодневных) сборов». Всего были задействованы 64 кадета, с каждого взвода по 8 человек. Ответственные за проведение мероприятия: Монгуш Ю.Ю., Ооржак С.О.

Учебно-полевые (однодневные) сборы проводились с целью повышения интереса

воспитанников к военно-прикладным видам спорта; развитие волевых и физических качеств и готовности к защите Отечества; воспитание молодежи в духе патриотизма и любви к Отечеству; пропаганда здорового образа жизни.

По итогам учебно-полевых (однодневных) сборов были выявлены следующие результаты:

№	Этапы	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10б	Отв.за этап
1	Первая мед.помощь	9	8	10	3	8	5	10	4	Баяндай Д.Д.
2	Узлы	5	6	6	5	5	5	4	4	Ондар Д.А.
3	Метание гранат	10	5	5	10	5	10	0	5	Сарыг-оол А.Я.
4	Разборка сборка автомата	4	6	8	3	0	1	0	0	Оюн А.М.
5	Полоса препятствий	4	3	4	3	3	4	3	5	Ооржак С.О.
6	Стрельба из пневмат.оружия	10	5	10	8	5	5	5	0	Монгуш Ю.Ю.
	Всего баллов	42	33	43	32	26	30	22	18	
		2	3	1	4	6	5	7	8	

Также 20.11.2021г. проведены **веселые старты** среди кадет средних классов 5-7 классов. Ответственные за проведение воспитатели: Сат Б.Б., Монгуш Л.К.

Цель проведения: популяризация физической культуры, массового спорта и активного отдыха воспитанников.

Принимали участие 5а, бг., 7а, 7в, в результате призовые места заняли: 1 место – 7а, 2 место – бг, 3 место – 5а, поощрительное – 7в.

27.11.2021г. проведены соревнования по пионерболу среди воспитанников средних классов. Принимали участие 5а, бг., 7а, 7в, в результате призовые места заняли: 1 место – 7а, 2 место – бг, 3 место – 7в, поощрительное – 5а. Ответственный за проведение: Петросян С.Н.

28.11.2021г. проведены соревнования по волейболу среди воспитанников старших классов. В результате 1 место – 9б, 2 место – 9а, 3 место – 10а, поощрительное – 10б. Ответственные за проведение: Ховалыг С.С., Сат С.Б.

28.11.2021г. проведен **музыкальный конкурс видеопоздравлений «Моей любимой маме»**, посвященный ко Дню матери. Ответственный за проведение: Монгуш С.Э.

Цель проведения: укрепление института семьи и повышение значимости материнства в воспитании детей; развитие взаимоотношений родителей и детей посредством включения в совместную деятельность; воспитание любви к матери; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

Активное участие и инициативу проявили следующие взводы: XII, XI, IX, X, VI, II. Видеопоздравления были отправлены в социальные сети Вайбер в родительские группы.

04.12.2021г. проведены соревнования по стритболу среди средних классов. Ответственный за проведение: Донгак У.А., Сарыглар А.В. Принимали участие 5а, бг., 7а, 7в, в результате призовые места заняли: 1 место – 7а, 2 место – бг, 3 место – 7а,в, поощрительное – 5а.

10.12.2021г. проведена **торжественная церемония принятия клятвы кадета**. Приказ № 328 от 08.12.2021г. «О проведении торжественной церемонии принятия клятвы кадета и присвоение очередных специальных кадетских званий». Ответственный за проведение: Монгуш С.Э., Ооржак С.О., Монгуш Д.М., Ооржак И.Д.

В торжественной обстановке клятву кадета дали 34 курсантов. Среди приглашенных почетных гостей присягу принимал прокурор Республики Тыва Дябкин Сергей Николаевич. Также присягу у кадетов принимал Кызыл-оол А.А., директор школы, Монгуш Ю.Ю., офицер-воспитатель, Сарыг-оол А.Я., преподаватель ОБЖ.

Список курсантов:

	Ф.И.О. курсантов	Взвод	Класс
1.	Донгак Ерлан Тамирович	XII	5а

2.	Донгак Маадыр Буянович	XII	5а
3.	Дулуш Кежик Орланович	XII	5а
4.	Лама Аюуш Саянович	XII	5а
5.	Кол Санчай Сылдысович	XII	5а
6.	Монге Ренат Кара-Хаакович	XII	5а
7.	Монгуш Артыш Владимирович	XII	5а
8.	Монгуш Байыр-Белек Артышович	XII	5а
9.	Монгуш Сух-Бат Шораанович	XII	5а
10.	Ооржак Аяс Аянович	XII	5а
11.	Оюн Айдыс Альбертович	XII	5а
12.	Оюн Сухбат Артышович	XII	5а
13.	Сайфуллин Салман Мергенович	XII	5а
14.	Салчак Ай-Мерген Буянович	XII	5а
15.	Салчак Назыты Менгиевич	XII	5а
16.	Тальянов Роман Юрьевич	XII	5а
17.	Хертек Батыр Буянович	XII	5а
18.	Ховалыг Чимит Чайанович	XII	5а
19.	Эрелчин Саян Айдынович	XII	5а
20.	Чооду Сайын Эрес-оолович	XII	5а
21.	Монгуш Дамырак Айдысович	XI	6г
22.	Саая Саят Саянович	XI	6г
23.	Чудун Дозураш Мергенович	XI	6г
24.	Кенен Батый Монгунович	X	7а
25.	Нажик Кудерек Сылдысович	X	7в
26.	Ооржак Кан-Демир Айдысович	X	7в
27.	Саая Айслан Менгиевич	X	7в
28.	Салчак Аймир Андриянович	X	7в
29.	Ховендей Кара-оол Кан-оолович	X	7в
30.	Куулар Чайан Айдынович	VI	8а
31.	Чугурдей Айслан Алашович	VI	8а
32.	Монгуш Доржу Алексеевич	VII	8б
33.	Чулдум Наадым Омакович	VIII	8в
34.	Чыртык Чамзырын Айдысович	IV	9б

Также во время торжественной церемонии состоялось присвоение очередных специальных кадетских званий отличившимся кадетам по результатам учебных, спортивных и иных достижений.

Приказ от 08 декабря 2021 года за номером 328 О присвоении очередных специальных званий. Присуждено звание:

- **старший сержант КК** – Кара-Сал Найдан Алексеевичу, кадету второго взвода.

Звание сержант КК присуждается следующим младшим сержантам:

1.	Адыгбай Чимит-Доржу Орланович
2.	Биче-оол Найыр Алдын-оолович
3.	Хомушку Айдаш Амир-оолович
4.	Хертек Анчы-Кара Элбекович
5.	Мортуй-оол Байлак Шериг-оолович
6.	Ондар Айслан Балыкчиевич
7.	Биче-оол Чимит Аясович
8.	Очур Шевер-Хээ Аракчаевич
9.	Ооржак Александр Эрикович
10.	Хертек Саян Дмитриевичу
11.	Бады Ангыр Шолбанович

Звание младший сержант КК присваивается следующим кадетам:

1.	Кужугет Димет Оскал-ооловичу
2.	Монгуш Айдын Шаанаквич
3.	Монгуш Олчей-Кежик Сылдысович
4.	Ооржак Адиил Аянович
5.	Сат Тамерлан Артышович
6.	Дупчур Кежик Илианович
7.	Куулар Чимит Чайан-Маадырович

8.	Ооржак Даваа-Самбуу Владимирович
9.	Сат Эрегей Омакович
10.	Шойжап Бадь-Эртине Чойганович
11.	Байкара Найдан Шолбанович
12.	Кужугет Белек Айдысович
13.	Очур-оол Фарухбек Захарович
14.	Достай Даваа Аюушович
15.	Ховалыг Аюуш Мергенович
16.	Монгуш Бадый Артышович
17.	Сат Дугар Дээк-Монгеевич
18.	Донгак Эчис Херелович
19.	Кара-Сал Лоодай Яромирович
20.	Намзырай Аяндай Романович
21.	Оюн Аюуш Айджанович
22.	Монгуш Алдын-Ди Шолбанович
23.	Очур-оол Али Буянович
24.	Салчак Ай-Анчы Артышович
25.	Иргит Эдиски Айыс-оолович
26.	Ондар Айдын Оолакович
27.	Бандан Аюш Николаевич
28.	Соян Эрес Айдысович
29.	Монгуш Саймир Сайдашович

Звание «ефрейтор КК» присваивается кадету Хертек Хеймерек Радиковичу.

10.12.2021г. Торжественная церемония принятия клятвы юнармейца

Клятву юнармейца принесли 65 кадетов из 8, 9, 10-х классов. Вступили в ряды юнармии. Клятву принимал Шивидек А.Ю. начальник регионального штаба ВВПОД «Юнармия» Республики Тыва.

10.12.2021г. организована благотворительная акция по стрижке волос кадетов мастерами студии эстетической красоты «Флер». Ответственный за проведение: Балзанай З.С. Всего пострижены 60 кадетов.

23.12.2021г. Профориентационная встреча с выпускником ТКК 2017г. Донгак Айслан Артышовичем, курсантом 1 курса Военного института (инженерно-технический) Военной академии материальной-технического обеспечения им. А.В. Хрулева в г. Санкт-Петербург с воспитанниками I, II взводов. Охвачены 20 чел.

24.12.2021г.

Профориентационная беседа с курсантом 3 курса Омского бронетанкового инженерного командного училища Кара-Монгуш Менги Эдуардович. Охват 16ч.

05.01.2022г. Профориентационная встреча кадетов 9-х классов с выпускниками ТКК 2021г. – студентами 1 курса Хабаровского пограничного института ФСБ Сайдаш, Сугдер Адис. Общий охват 32ч.

14.01.2022г. Воспитанники 9 б класса принимали участие в круглом столе «Выдающиеся государственные, политические и общественные деятели». Общий охват 14ч.

30.01.2022г. Проведены мероприятия, посвященные национальному празднику «Шагаа» - видеопоздравления, пословицы, поговорки. Проведены соревнования среди средних и старших классов по тувинским видам игр (хуреш, тевек, баг кагары, канат тыртары, хендирбе узери и т.д.). Общий охват детей 135ч.

14.02.2022г. Проведено мероприятие «Аккорды песен на гитаре» среди воспитанников 9-х классов.

21.02.2022г. Военно-спортивная игра «Зарница» среди кадетов. Общий охват 160ч.

Военно-спортивная игра проводилась в 8 этапов (3 теоретических – Армейские звания, Первая медицинская помощь, Викторина ВОВ, 5 практических – Смотр строя и песни, Метание гранаты, Противогазы, Разборка, сборка автомата, Биатлон).

Военно-спортивная игра началась с торжественной линейки на плацу. Кадеты повзводно сдавали рапорты Сарыг-оол А.Я. После проходили торжественным маршем. Проходили этап «Смотр строя и песни». Ответственный судья Монгуш Д.М., преподаватель внеурочного занятия «Строевая подготовка».

Всего приняли участие 12 команд по 5 чел. в команде. Охват на этапах 60ч., на торжественном построении – 160ч.

Кадеты принимали участие в акции «За мир! За Россию!». Общий охват 110ч. Март 2022г. Участие в открытом Первенстве в рамках единого дня ДОСААФ России РТ по пулевой стрельбе из пневматического оружия. 27.03.2022г.

06.04.2022г. Кадеты принимали участие в торжественной линейке, посвященной проводам добровольцев для участия в специальной военной операции на Украину. Общий охват 30ч.

06.04.2022г. Экскурсия кадетов 7, 9б классов на аэропорт «Тыва авия». Общий охват 35ч.

08.04.2022г., 28.04.2022г. Экскурсия кадетов 8, 10кл. в музей МВД. Общий охват 30ч.

19.04.2022г. Кадеты 5а класса принимали участие в мероприятии, посвященном Дню единых действий во Дворце молодежи. Общий охват 18ч.

21.04.2022г. Кадеты 8а класса принимали участие в торжественной линейке чествования сотрудников Росгвардии, освобождавших от нарциссов ДНР, ЛНР. Общий охват 15ч.

28.04.2022 Экскурсия кадетов 9-х классов в здание Федеральной службы безопасности. Общий охват 5ч.

25.05.2022г. Торжественная линейка, посвященная поднятию государственных флагов РФ и РТ с участием министра МО РТ с освещением данного мероприятия в СМИ. После проведения данного мероприятия каждый понедельник в 8.10ч. во время утреннего развода традиционно поднимают государственные флаги отличившиеся по учебе или достижениям кадеты под исполнение государственных гимнов учащимися всей школой. Общий охват 320ч.

07.05.2022г. Кадеты принимали участие в акции «Поздравь ветерана», посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с участием Сарагашева И.В., первого зам.министра образования РТ и сотрудников РЦРДО. Общий охват 110ч.

Воспитанники Тувинского кадетского корпуса в рамках акции «Поздравь ветерана» поздравили уважаемого человека, Ветерана войны, Ветерана труда – Маркова Кирилла Ивановича, который в составе войсковой части №3181 уже после войны боролся с бандитскими формированиями, препятствовавшими установлению Советской власти в Литовской ССР. Кадеты ТКК устроили ветерану мини-парад, маршировали на улице ветерана, поздравили и спели песню.

08.05.2022г. Кадеты принимали участие в торжественном митинге, посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов на возложении венков В рамках празднования 77-й годовщины Победы в Великой отечественной войне 1941-1945гг. Всего присутствовали кадеты в количестве 40ч., 20 в парадной форме одежды, 20 – в форме юнармейца.

Кадеты своим присутствием, внешним видом и поведением приносили праздничный и торжественный вид мероприятию. Послужили в качестве фотозоны для прохожих и простых граждан.

09.05.2022г. Кадеты принимали участие в церемонии поднятия государственных флагов РФ и РТ, посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Охват 5ч.

Воспитанники Тувинского кадетского корпуса приняли участие церемонии подъема государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва перед началом военного парада на площади Арата. Форма одежды воспитанников – черная парадная форменная одежда кадет.

09.05.2022г. Кадеты принимали участие в военном параде, посвященном 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Общий охват 103ч.

Воспитанники Тувинского кадетского корпуса традиционно приняли участие в ежегодном военном параде на площади Арата. Два парадных расчета, один в парадной форменной одежде, другой – в форменной одежде юнармейца промаршировали в военном параде вместе с представителями военных и силовых ведомств. В шествии участвовали расчеты военнослужащих 245 отдельного путевого железнодорожного батальона, Погрануправления ФСБ, УФСИН, ГУ МЧС, УФССП, военной кафедры ТГУ, кадетов КПКУ и ТКК.

9 мая на площади Арата кадеты достойно представили Тувинский кадетский корпус, продемонстрировали высокую планку строевой подготовки, выдержки, несмотря на разновозрастной состав. Самому маленькому участнику было 12 лет, старшему – 17л.

21.05.2022г. Кадеты принимали участие в торжественном открытии Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» РТ. Общий охват 55ч.

Проведенные воспитательные мероприятия внутри взводов

Всего воспитателями внутри взводов проведены 471 воспитательных мероприятий за отчетный период.

Направления воспитательной работы	5а	6г	7а	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10б	Всего
Гражданско-патриотическое	5	6	6	4	5	8	6	7	7	3	57
Духовно-нравственное	4	3	2	4	3	6	4	3	6	4	39
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>	7	5	4	5	4	5	4	6	6	6	52
<i>Интеллектуальное воспитание</i>	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	31
<i>Здоровьесберегающее, физкультурно-спортивное</i>	5	6	5	10	7	8	8	8	6	8	71
<i>Социокультурное и медиакультурное</i>	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	24
<i>Культуротворческое и эстетическое</i>	2	2	2	2	3	3	3	4	4	5	30
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	6	6	7	8	4	4	6	6	6	7	60
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	2	4	3	3	5	5	5	3	3	3	36
<i>Формирование коммуникативной культуры</i>	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	20
<i>Экологическое</i>	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	21
Профессионально-ориентированное	1	1	1	2	2	2	6	6	6	3	30
Итого	40	41	39	50	44	51	50	53	55	48	471

Всего воспитателями внутри взводов проведены 471 воспитательных мероприятий по 12 направлений за отчетный период. По сравнению с прошлыми годами за короткий отрезок времени, за ноябрь месяц, воспитателями проведены очень много выездных мероприятий. Посещение культурно-просветительских учреждений (кинотеатра, муздромтеатра, национального музея); духовно-просветительских (хурээ, священных мест «Каменный городок», гора Догээ), спортивно-оздоровительных (плавательные бассейны ТГУ, им. Ярыгина, ледового катка «Субедей». Выездные мероприятия проводятся воспитателями всегда совместно с родителями (законными представителями), т.к. финансовые расходы на покупку билетов в культурные учреждения предоставляются законными представителями. В исключительных случаях, в виде поощрения взвода отправляются на льготные билеты. По графику кадеты бесплатно посещали ледовый каток «Субедей», бассейн ТГУ.

Фотоотчеты выездных мероприятий, проведенных воспитателями

14.11.2021г. Духовно-нравственное воспитание. Посещение хурээ воспитанниками XI взвода (6г класс). Воспитатель Монгуш Л.К.

14.11.2021г. Экскурсия в каменный городок, очистка от мусора воспитанниками X взвода. Воспитатель Сарыглар А.В.

14.11.2021г. Восхождение на гору Догээ воспитанниками VIII взвода (8в класс). Воспитатель Оюн А.М.

14.11.2021г. Посещение караоке-зала воспитанниками I взвода (10а класс). Воспитатель Монгуш Ш.У.

18.11.2021г. Посещение плавательного бассейна воспитанниками IX взвода (7а класс). Воспитатель

19-20.11.2021г. Посещение кинотеатра «Найырал», просмотр спектаклей воспитанниками II взвода (10б класс). Воспитатель

20.11.2021г. Посещение ледового катка «Субедей» воспитанниками X взвода (7в класс). Воспитатель Сарыглар А.В.

21.11.2021г. Посещение ледового катка «Субедей» воспитанниками V взвода (9в класс). Воспитатель

26.11.2021г. Посещение ледового катка «Субедей» воспитанниками VIII взвода (8в класс). Воспитатель Балзанай З.С.

26.11.2021г. Посещение кинотеатра воспитанниками VI взвода (8а класс). Воспитатель

27.11.2021г. Посещение ледового катка «Субедей» воспитанниками VII (8б класс). Воспитатель

03.12.2021г. Посещение ледового катка «Субедей» воспитанниками X взвода (7а, в класс). Воспитатель Сарыглар А.В.

04.12.2021г. Посещение кинотеатра «Найырал» воспитанниками X взвода (7а, в класс). Воспитатель Ооржак И.Д.

25.12.2021г. Посещение ледового катка «Субедей» воспитанниками II взвода (10б класс). Воспитатель

Коллективный выезд воспитанников 9а класса совместно с родителями в караоке-зал в честь Дня защитника Отечества. Общий охват 14 детей и 16 родителей.

Активный отдых в станции «Тайга» воспитанниками VII взвода. Охват 17ч.

Профилактическая акция «Пристегни себя и ребенка», «Сбавь скорость – тебя ждут дома!» проведена воспитанниками VIII взвода совместно с сотрудниками ГИБДД. Охват 17ч. 18.03.2022г.

Посещение плавательного бассейна воспитанниками I взвода. Охват 20ч. 22.03.2022г.

Посещение стрелкового клуба воспитанниками IV взвода. Охват 14ч. 30.03.2022г.

09.04.2022г. пробежка в гору «Хербис» воспитанниками X взвода.

10.04.2022г. Посещение бассейна воспитанниками V и VIII взводов

10.04.2022г. Экскурсия в гору Догээ воспитанниками V, VIII взводов

20.04.2022г. Посещение тематического вечера «Ээзинге эргелиг эш, эки-ле мал аьт ол-дур» воспитанниками I взвода.

23.04.2022г. Выезд воспитанников II взвода в священные места «Кижичи кожээ», «Устуу-хурээ», «Уттуг-Хая» совместно с родителями

14.05.2022г. Выезд воспитанников II взвода в священные места «Устуу-хурээ», «Уттуг-Хая» совместно с родителями

13.05.2022г. Прогулка воспитанников X взвода в национальном парке

Проблемные вопросы, требующие решения на начало следующего учебного года:

1. Для проведения практических занятий по физической и тактической подготовке кадет требуется постройка полосы препятствий по военно-прикладному спорту на территории школы и оснастить один из углов спортивного зала мобильным скаладромом.
2. Для качественного проведения занятий по огневой подготовке кадет требуется оформить отдельное помещение для тира, приобрести учебные стрелковые экземпляры, оборудования.
3. Требуется обновление баннеров на плацу, оформления на 1 этаже казармы.
4. Нет результатов внеурочного занятия «Кадетский хор». Дети в этом учебном году вообще новых песен, кадетского хора ребята не спели. За исключением кадетского хора «Аист на крыше» под предводительством Натальи Аракчаевны. В следующем году надо пригласить опытного педагога, такую как Чемезову Лидия Сергеевна.
5. Также нужно найти опытного педагога по строевой подготовке с ударными инструментами, то есть с барабанами. Соответственно нужно заранее приобрести инструменты.

6. В этом году у нас есть продвижение по кадетским танцам, опытный педагог у нас появился по хореографии. Хочу отметить ее труд и поблагодарить ее. Спасибо Саяна Биче-ооловне!
7. На следующий учебный год планируется набор 3 классных параллелей из учащихся 5-х классов. В связи с тем, что предвидится сокращение классов в 11-х и 10 кл на 1 кл, в 9-х классах на 2 класса, в остальных классах без изменения.
8. В связи с износом мебели, нехваткой кроватей, тумбочек, шкафов (кочных мест). Требуется обновления мебель. Необходимо приобрести 60 кроватей, тумбочек, шкафов – 10шт. для нового набора детей. Поскольку мебель обновлялась у нас в последний раз в 2018 году.